

Инструкция. Модуль 8.

Стр. 122 Дни недели

В Модуле 1 ученики уже познакомились с названиями дней недели и составили свое расписание. Для повторения школьных предметов и дней недели можно использовать шаблон с расписанием.

1. Используя книжку-гармошку, ученики составляют предложения:
We have English, Pe, Art and Maths on Monday.

Можно предложить разыграть мини-диалоги:

-What subjects do you have on Friday?

- I have Pe, Art and Maths on Friday.

2. В интерактивной тетради рядом с книжкой-гармошкой можно составить список видов деятельности, которые выполняют ученики на каждом уроке. Например,

Maths – do sums, solve problems

English – read texts, speak English

Music – sing songs

Art – paint pictures

PE – play soccer, play basketball, run

Russian Reading – read stories

History – have quizzes, discuss events

Russian – write dictations

Затем попросите учеников разыграть мини-диалоги по аналогии **упр. 2, стр. 122**, т.е. ученик должен рассказать, что он делает на каждом уроке, например, **What do we do on Mondays? – We speak English, play soccer, paint pictures and do sums.**

My School Timetable

on Monday

1. Maths
2. Russian
3. PE
4. Music

on Tuesday

1. English
2. Maths
3. Art
4. Russian

on Wednesday

1. Reading
2. English
3. Russian
4. Maths

on Thursday

1. History
2. PE
3. Maths
4. Science

Maths — do sums
solve problems

English — read texts
speak English, learn new words

Music — sing songs
listen to music

Art — paint pictures

PE — play soccer
play basket ball
run, jump

Reading — read stories, discuss stories

History — have quizzes
discuss events

Russian — write dictations

Стр. 124 Present Simple

1. Попросите учеников вырезать заголовок и вклеить его в интерактивную тетрадь.

2. Этот флэпбук **Present Simple** можно использовать в трех вариантах:

1) Вырезать один элемент, сделать флэпы, разрезав по жирным линиям, вклеить флэпбук в тетрадь. Обвести контур флэпов в тетради. Открыть флэпы, с обратной стороны флэпов записать вопросы, а в тетради (на обведенном контуре) записать ответы.

2) Вырезать два элемента, нанести клей на серый прямоугольник и склеить два элемента вместе, сделать флэпы, разрезав по жирным линиям, потом вклеить в тетрадь. Обвести контур флэпов в тетради. Открыть флэп с вопросами и в тетради (на обведенном контуре) записать ответы.

3) Вырезать три элемента, нанести клей на серые прямоугольники и склеить три элемента вместе, сделать флэпы, разрезав по жирным линиям, потом вклеить в тетрадь.

3. Объясните ученикам значение, образование и употребление времени **Present Simple**, для этого можно использовать **Time Line**, которую можно нарисовать в тетради над флэпбуком. Попросите учеников обвести предложения по мере прохождения форм глагола в **Present Simple**.

Используя карточки и кубик из шаблона на Present Continuous (стр 106, 108, 110 кармашек+карточки), таким же способом можно организовать игру: первый ученик достает по карточке из двух стопок, бросает кубик и составляет предложение. Например, выпал «?», ученик составляет вопрос **Do they read a book in the evening?** Потом этот же ученик бросает кубик до тех пор, пока не выпадет «+» или «-», чтобы дать соответствующий ответ **Yes, they do. No, they don't**. Если у ученика при составлении предложения было все правильно, то он берет себе карточки, если были ошибки, то кладет назад ко всем карточкам. Потом второй ученик таким же образом бросает кубик и составляет предложение. У кого больше карточек соберется, тот и выиграл.

Если ученик забыл как составить отрицательную или вопросительную форму, то попросите его посмотреть как образуются эти формы в шаблоне флэпбук **Present Simple**.

Можно взять простой игровой кубик и договориться с учениками, например, если выпадает 1 и 2 – ученик составляет утвердительное предложение, если выпадает 3 и 4 – отрицательное предложение, если выпадает 5 и 6 – вопрос. На вопрос ученик дает ответ, для этого он бросает кубик, если выпало четное число, то ответ утвердительный, если выпало нечетное число, то ответ к вопросу отрицательный. Либо можно на двусторонний скотч к кубику приклеить знаки +, -, ?.

Можно попросить одного ученика составить несколько предложений о себе, второй ученик слушает и рассказывает о своем друге в 3 л. ед. ч. Например, **I play basketball on Fridays. Every day I read books. I ride a bike in the evening. – Lena plays basketball on Fridays. Every day she reads books. She rides a bike in the evening.**

Module 8. Day by Day!

Present Simple

Сигналы времени

every day
every week
every month
in the morning
in the evening
in the afternoon
on Mondays
at night
often
usually
always
never
seldom



I watch TV every day.



I ~~do not~~ watch TV every day.
I ~~don't~~ watch TV every day.



He She It watches TV every day.



He She It ~~does not~~ watch TV.
He She It ~~doesn't~~ watch TV.



We You They watch TV every day.



We You They ~~do not~~ watch TV.
We You They ~~don't~~ watch TV.

Past

Present Simple

Future

I have lunch every day.

I watch TV every day.
(do + watch)

? Do I watch TV every day?

watches = does + watch

He watches TV every day.
(does + watch)

? Does he
she
it watch TV every day?

Yes, I do.

No, I don't.

Yes, he
she
it does.

No, he
she
it doesn't.

We watch TV every day.
(do + watch)

? Do we
you
they watch TV every day?

Yes, we
you
they do.

No, we
you
they don't.

Past

Present Simple

Future

I have lunch every day.

Module 8. Day by Day!

Present Simple

Сигналы времени

every day
every week
every month
in the morning
in the evening
in the afternoon
on Mondays
at night
often
usually
always
never
seldom

⊕ I watch TV every day.

⊖ I do not watch TV every day.
I don't watch TV every day.

⊕ He She It watches TV every day.

⊖ He She It does not watch TV.
He She It doesn't watch TV.

⊕ We You They watch TV every day.

⊖ We You They do not watch TV.
We You They don't watch TV.

Past

Present Simple

Future

I have lunch every day.

⊙ Do I watch TV every day?

he he
Yes, she does. No, she doesn't.
it it

⊙ Do we watch TV every day?
Do you watch TV every day?
Do they watch TV every day?

Past

Present Simple

Future

I have lunch every day.

стр. 124 Флэпбук. Spelling rules

1. Вырежьте 1 или 2 элемента для флэпбука. (Если ученику достаточно места записать слова, то использовать можно один флэпбук, а если у ученика почерк размашистый, то лучше использовать два элемента для флэпбука) Сделайте надрезы по жирным линиям, чтобы получились флэпы, по пунктиру согните. На серый прямоугольник нанести клей и склеить два элемента. Флэпбук вклеить в тетрадь.

2. Объясните ученикам, что местоимения *he, she, it* всегда требуют добавления окончания *-s/-es* к глаголам. Можно выучить стишок

Если видишь

it, he, she

у глагола –s пиши

Откройте верхний левый флэп и запишите примеры в три столбика (в соответствии с правилами чтения окончания *-s*), например,

[s]

[z]

[iz]

get -gets

swim-swims

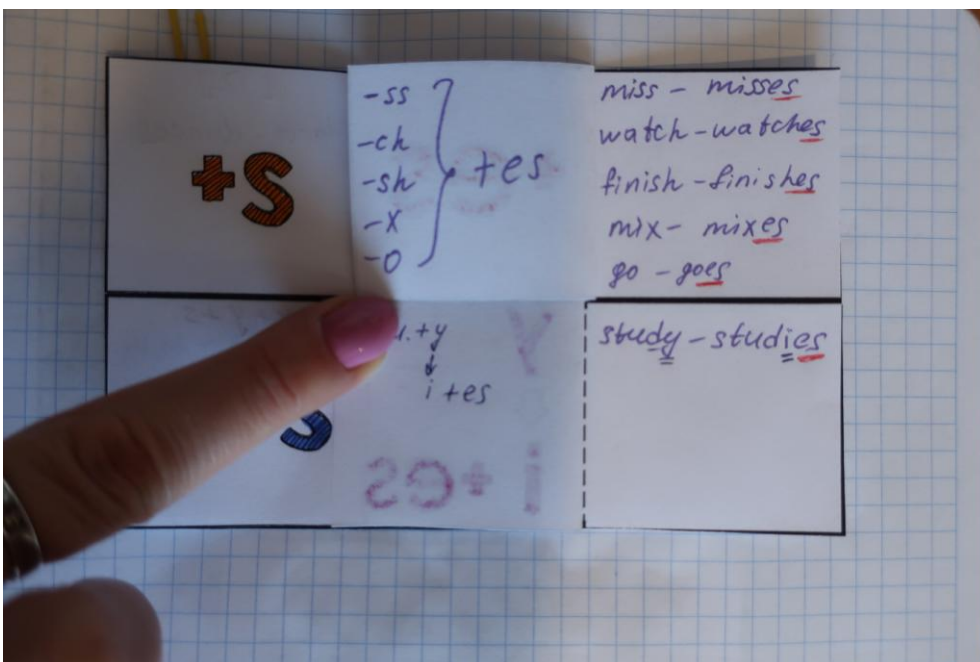
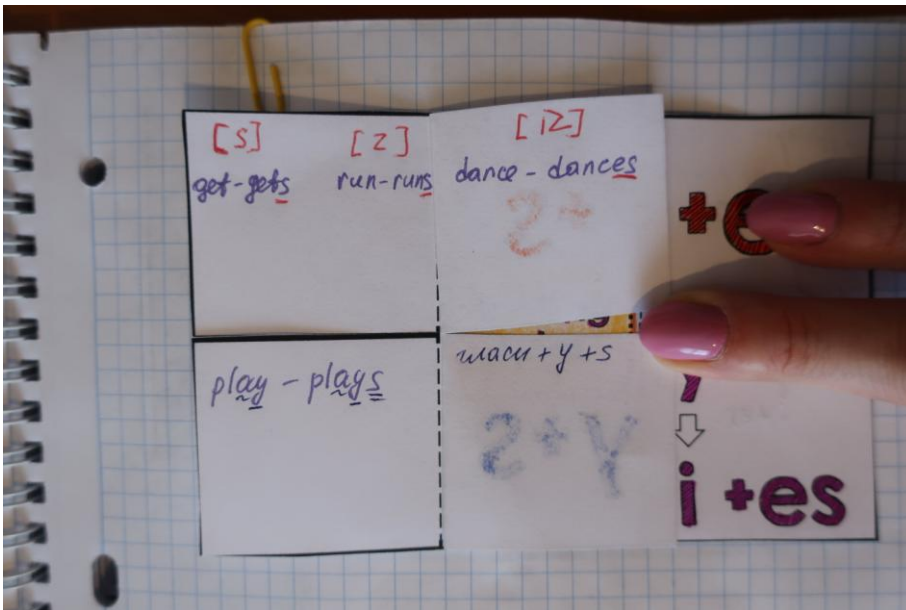
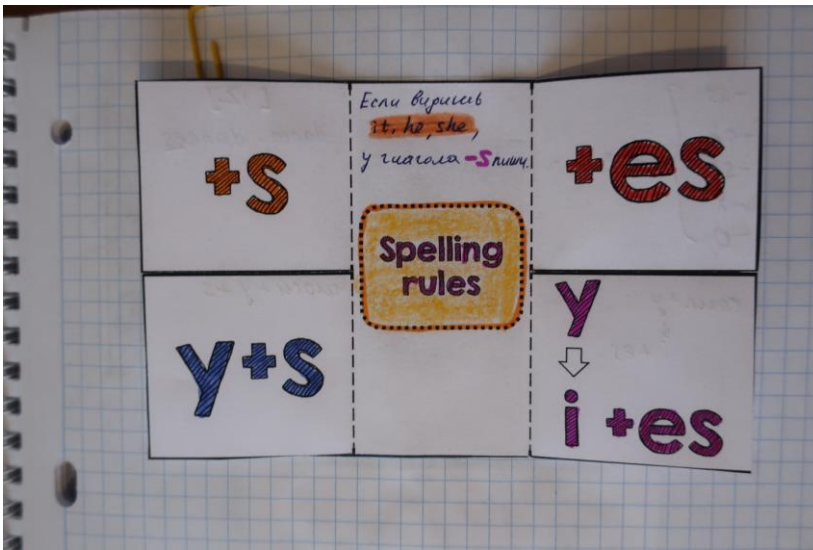
dance-dances

Напишите на доске слова: «**mix, finish, miss, watch, go**», и попросите учеников образовать форму глаголов в 3 лице единственном числе.

Попросите учеников назвать глаголы с окончанием **-es**. Запишите эти слова на доске: «**mixes, finishes, misses, watches, goes**», и попросите учеников записать их в соответствующее окошко.

Напишите глагол, оканчивающийся на **гласную +y: play**. Вместе с учениками образуйте 3 лицо ед.ч. – **plays**. Напишите на доске и попросите учеников записать в соответствующий флэп.

Запишите на доске глагол, оканчивающийся на **согласную +y: study**. Вместе с учениками образуйте 3 лицо ед.ч. – **studies**. Объясните ученикам, что в этом случае буква **y** меняется на **i**, и потом добавляется окончание **-es**. Попросите учеников записать пример в соответствующий флэп.



Стр.124 Flapbook. Reading Rules. Present Simple.

1. Вырежьте прямоугольник одной цельной фигурой, сделайте надрезы по сплошным линиям до пунктира. Обведите контур.

2. Объясните ученикам, что местоимения he, she, it всегда требуют добавления окончания -s/-es к глаголам. Можно выучить стишок

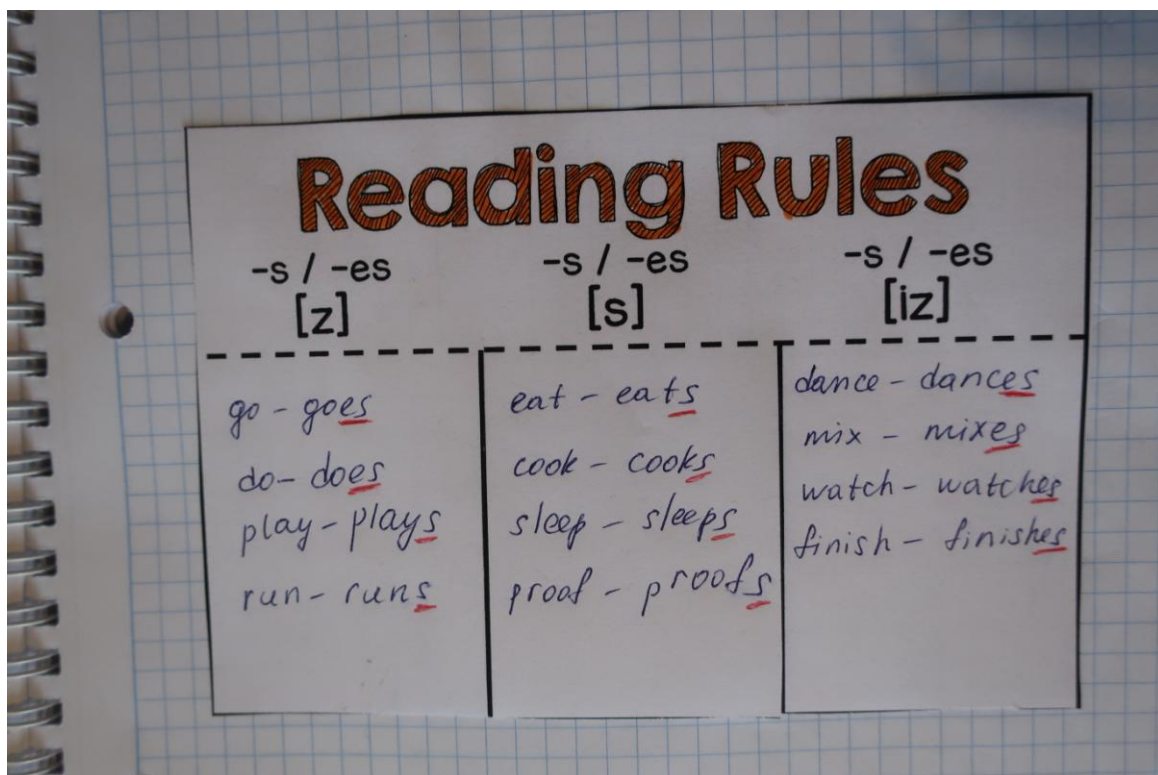
Если видишь

it, he, she

у глагола -s пиши

Откройте флэпы и запишите примеры, например,

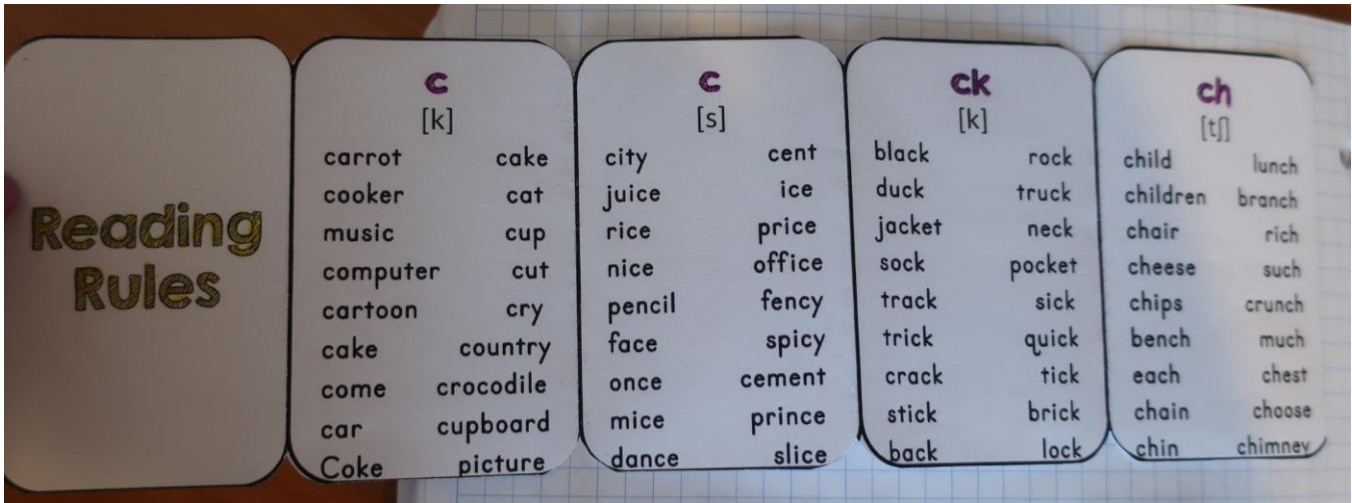
[z]	[s]	[iz]
go -goes	eat – eats	dance-dances
do –does	cook – cooks	mix - mixes
Play-plays	sleep – sleeps	watch - watches
Run-runs	proof – proofs	finish - finishes



Упр. 4 стр. 125

Вырезать книжку-гармошку, согнуть как гармошку, нанести клей на серый прямоугольник и вклеить в тетрадь.

Попросите учеников правильно прочитать слова, читать можно на скорость, один ученик читает в роли учителя, а остальные повторяют за ним, если ученик в роли учителя прочитал не правильно, то все остальные ученики не повторяют, а ждут, когда слово будет прочитано правильно. Читать слова можно с разной интонацией, а также как эхо.



Стр. 122, 126 Многоуровневая книжка. Дни недели, части суток, время.

1. Попросите учеников вырезать 4 прямоугольника для многоуровневой книжки. Сложите прямоугольники от большего к меньшему, скрепите степлером или склейте. Попросите учеников намазать клеем обратную сторону последней страницы книжки и вклеить в тетрадь.

2. Первая страница – дни недели. Попросите учеников подписать названия дней недели рядом с сокращенным обозначением. В прямоугольнике попросите учеников написать предлог **on**. Можно предложить ученикам раскрасить слово **weekdays** и сокращенные слова одним цветом, а слово **weekend** и сокращенные слова раскрасить другим цветом.

С обратной стороны можно написать предложения, что делает ученик по определенным дням недели, например, **I play basketball on Mondays. I don't get up early on Sundays.**

3. Вторая страница – части суток. Попросите учеников нарисовать характерные черты частей дня (солнце, луна, звезды, ложиться спать, умываться, чистить зубы, смотреть телевизор). Попросите учеников написать в кружочке соответствующий предлог **in, at**; если надо, то артикль **the** с названием части дня под каждым рисунком.

С обратной стороны можно написать предложения, что делает ученик утром, днем, вечером и ночью. Например, **In the morning, I have a shower, then I have breakfast and go to school. In the evening, I do my homework, watch TV and have supper.**

Работа в парах по упр. 2, стр. 126: один ученик задает вопрос: **What do you do in the evening?** – Второй ученик отвечает: **In the evening, I do my homework, watch TV and have supper.** Потом ученики меняются ролями. После этого можно попросить ученика рассказать о дне своего друга, например, **In the morning, Oleg has breakfast and goes to school.**

4. Третья страница - время. Попросите учеников написать предлог **at** в кружочке, рядом на циферблате попросите учеников написать стрелки так, чтобы был ровный час, например, 3 часа. Попросите учеников рядом на строчке написать **at 3 o'clock**. Попросите учеников на пустых циферблатах нарисовать стрелки часов так, чтобы они обозначали ровный час. Попросите учеников составить предложения в соответствии с нарисованным временем, например, **I get up at 7 o'clock.**

Работа в парах по упр. 4, стр. 126: один ученик задает вопрос: **What time do you go to bed?** – Второй ученик отвечает: **I go to bed at 9 o'clock.** Потом ученики меняются ролями. После этого можно попросить ученика рассказать о распорядке дня своего друга, например, **Oleg goes to bed at 9 o'clock.**

Day by day.

Days of the week

Parts of the day

My day

Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday
Sunday

Mon. Tuesday
Tue. Wednesday
Wed. Thursday
Thu. Friday
Fri. Saturday
Sat. Sunday
Sun.

Days of the week

Parts of the day

My day

I play basket ball on Monday.
I don't get up early on Sundays.



in the morning



in the afternoon





at night



in the evening

Parts of the day

My day

In the morning, I have breakfast, then I go to school.

In the afternoon, I listen to music.

In the evening, I have supper and watch TV.

(at) at 3 o'clock



I get up at 7 o'clock.



I have breakfast at 8 o'clock.



I have lunch at 1 o'clock.



I come home at 3 o'clock.



I watch TV at 4 o'clock.



I go to bed at 10 o'clock.

My day

Word Puzzle

- 1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь.
- 2. Вырезать карточки со словами. Карточки хранить в кармашке.
- 3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками слова модуля, собирая пазл. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с его переводом. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе. Когда группы / пары соберут пазл, то попросите пару / группу А проверить собранный пазл пары / группы В.



Домино (на выбор учителю)

1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь. Кармашек можно сделать самим ученикам вместо того готового кармашка. Для этого достаточно из бумаги вырезать прямоугольник, нанести клей, или использовать декоративный скотч или двусторонний скотч по двум боковым сторонам и нижней стороне прямоугольника.
2. Вырезать карточки. Карточки хранить в кармашке. Попросите учеников раскрасить картинки.
3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками лексику модуля, играя в домино. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с картинкой. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе.

