

Инструкция. Модуль 5

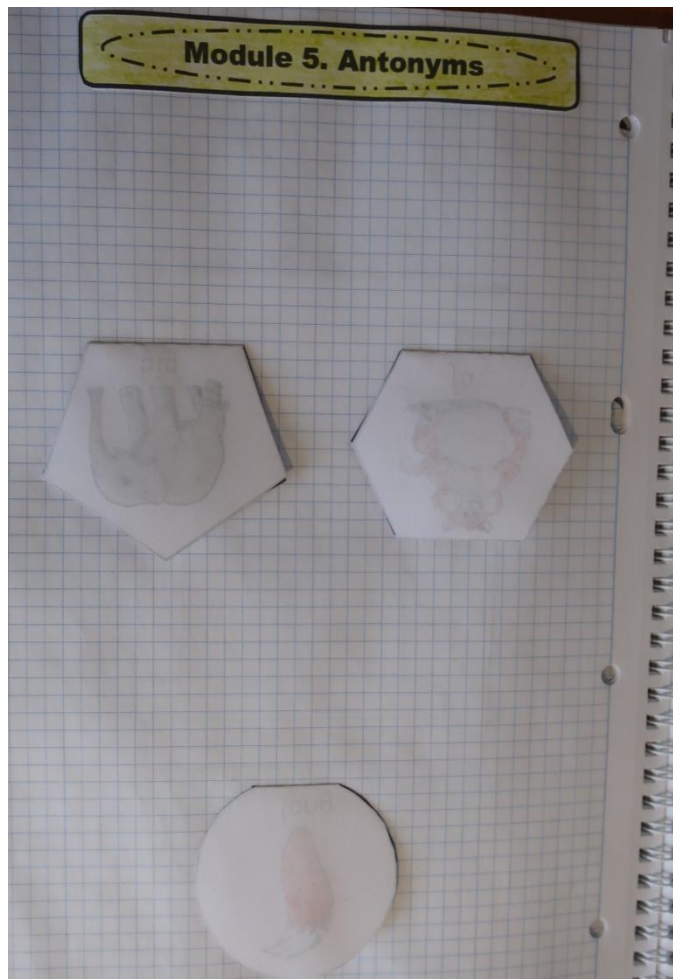
1. Упр.1, стр 74 Антонимы

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь.

Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.

2. Вырезать шаблоны цельной фигурой. Согнуть по пунктиру и вклеить в тетрадь. На выбор три вида шаблонов: с цветными картинками, с картинками для раскрашивания и пустые шаблоны, чтобы ученик сделал сам соответствующие рисунки и подписал их.

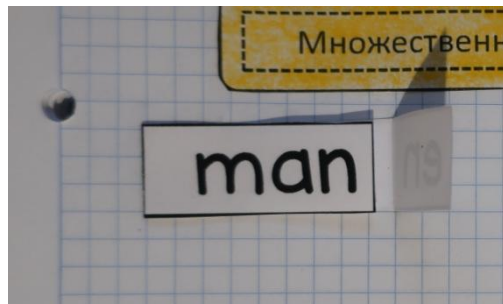
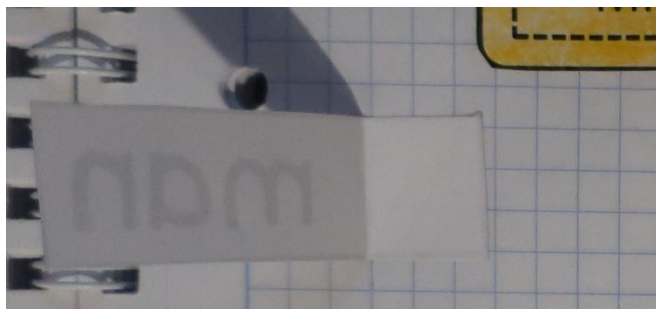
3. Обвести слова.

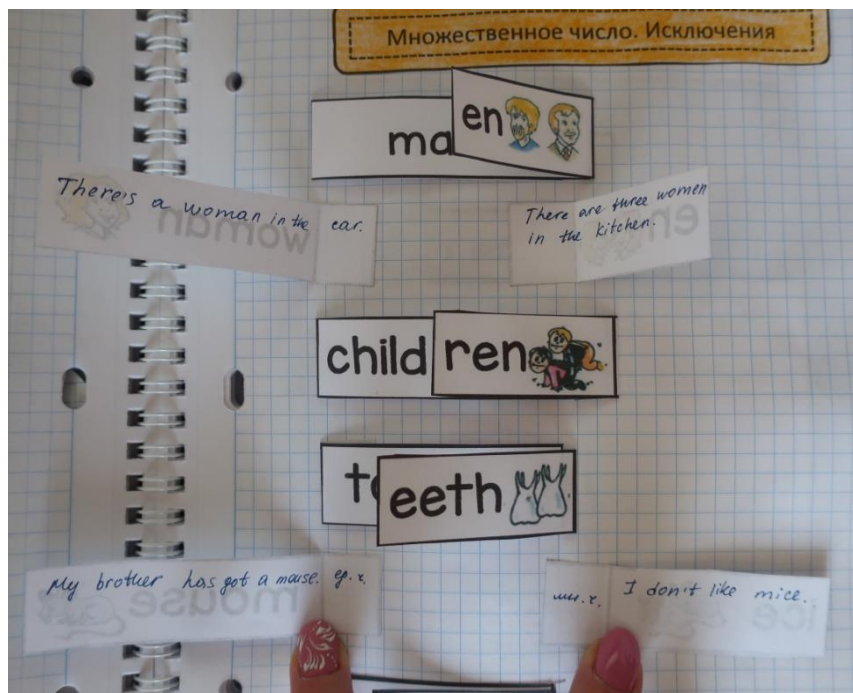
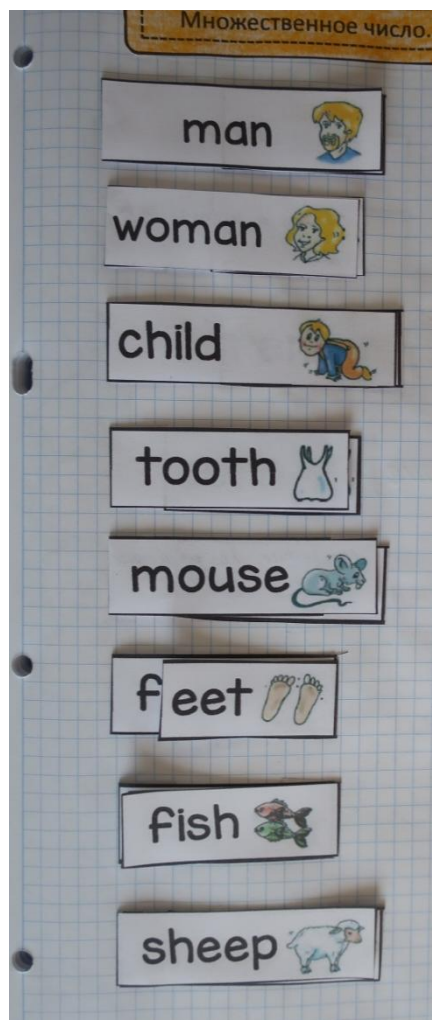
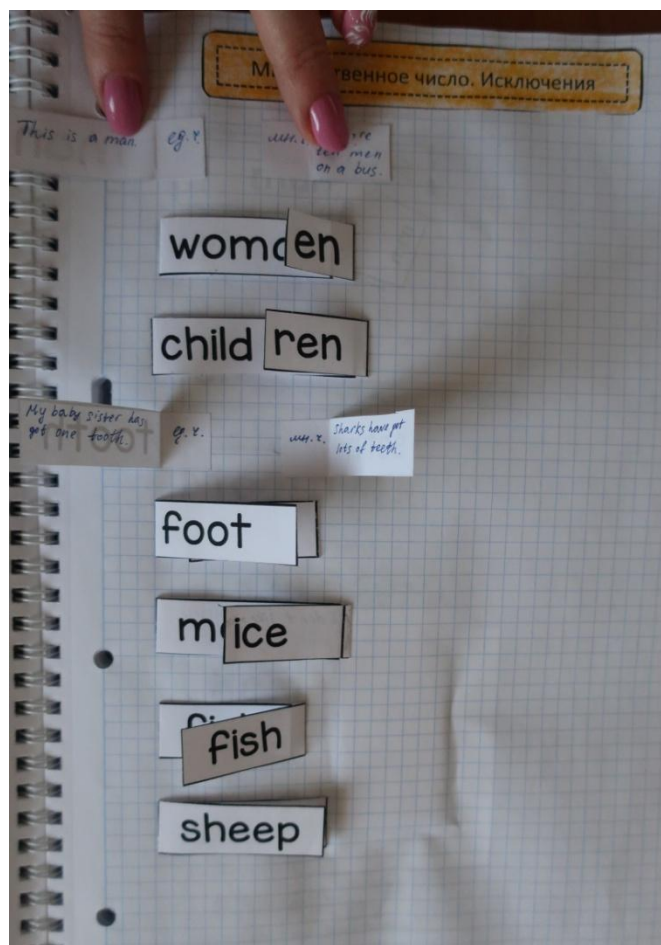
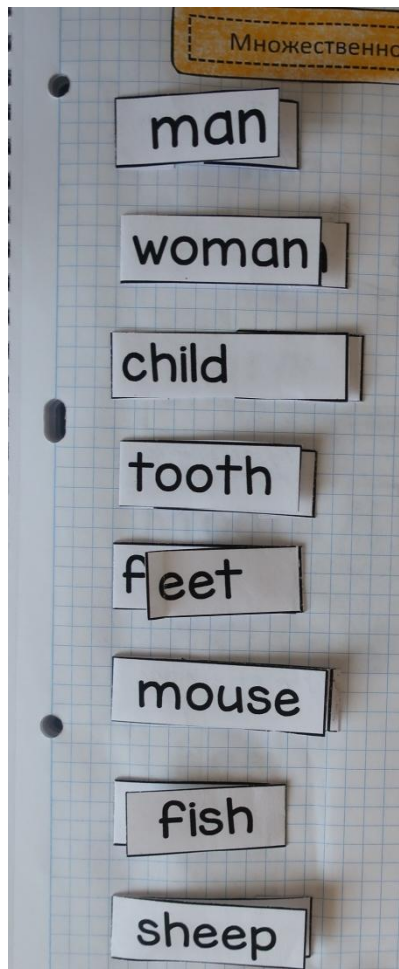


Стр. 76 Множественное число существительных, исключения.

На выбор разработано два варианта: с рисунками и без рисунков.

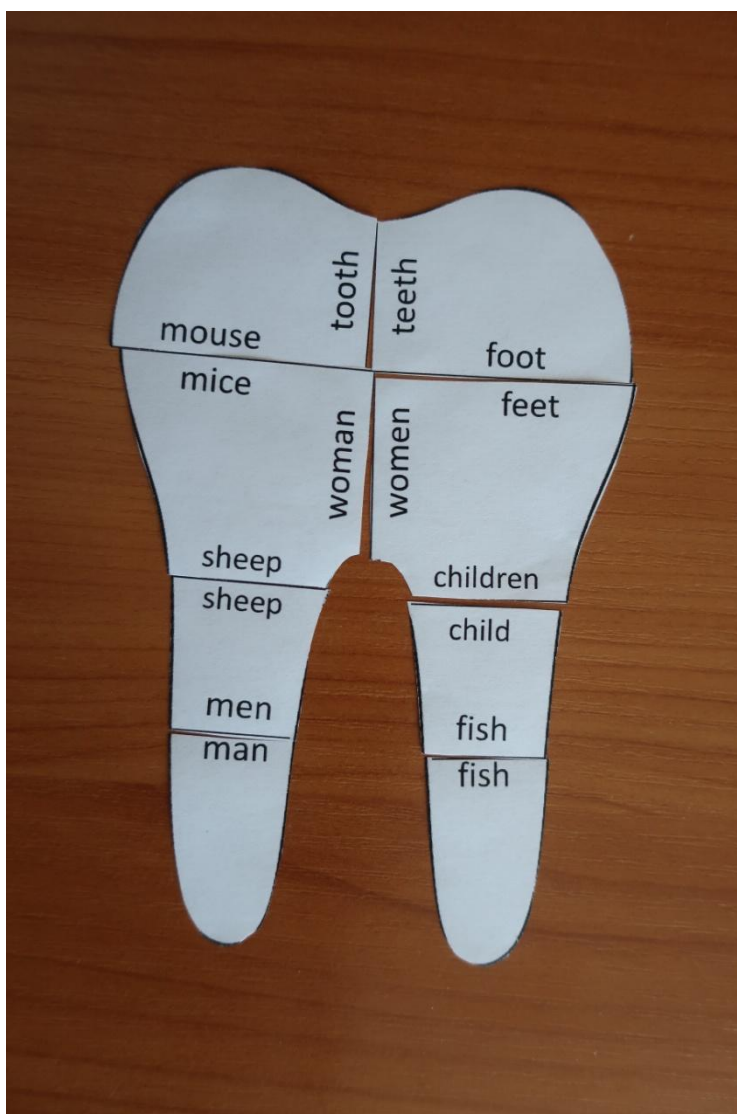
1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь.
2. Повторите с учениками правило образования мн.ч. существительных.
3. Вырезать прямоугольники. Согнуть по линии, нанести клей на ярлычки.
4. Сначала приклеить по середине страницы флэп со множественным числом (чтобы было место для флэпа в единственном числе). По линии отогнуть этот флэп и вклеить флэп со словом в единственном числе.
5. Обвести контур. На обведенном контуре можно написать перевод слова (если ученикам предложен вариант без рисунков). Можно составить предложение с этими словами и записать их.
6. На флэпах без рисунков можно предложить ученикам самим сделать рисунки к словам.





Стр. 76 Puzzle. Irregular plural nouns

1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь.
2. Вырезать шаблон в виде зуба. Разрезать его на карточки, карточки хранить в кармашке.
3. После того как будет пройдена тема «Множественное число существительных. Исключения», повторите с учениками слова, собирая пазл. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке в ед.ч. с его формой во мн. ч. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе. Когда группы / пары соберут пазл, то попросите пару / группу А проверить собранный пазл пары / группы В.



Стр. 76 Have got Книжка с ярлычками

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.

2. Вырежьте 4 элемента с ярлычками (прямоугольники). Склейте прямоугольники: прямоугольник с ярлычком со знаком + должен быть сверху, под ним прямоугольник с ярлычком со знаком -, под ним прямоугольник с ярлычком с вопросительным знаком, последний прямоугольник со словами **have got / has got**. Сделайте надрезы по середине по линии на первых трех страницах. Намажьте клеем обратную сторону последней страницы книги и вклейте в тетрадь. Последнюю страницу книги не разрезать.

3. Вспомните с учениками значение и употребление **have got / has got**. Заполните с учениками мини-книжку. На обратной стороне страниц книжки можно написать предложения.

4. При объяснении и заполнении мини-книжки можно использовать цветные ручки: зеленый цвет для утвердительных форм, красный для отрицательных форм, желтый при вопросе, в утвердительном ответе зеленый цвет, в отрицательном ответе красный.

I **ve got** a small nose.

I **haven't got** a big nose.

Have you **got** a dog?

Yes, I **have**. No, I **haven't**.

He **s got** a small nose.

He **hasn't got** a big nose.

Has he **got** a dog?

Yes, he **has**. No, he **hasn't**.

Have got / has got

	I You We They	He It She	
+	I've got a cat. You've got a cat. We've got a cat. They've got a cat.	He's got a cat. She's got a cat. It's got a cat.	+
-			-
?	have got = 've got	has got = 's got	?
	have got	has got	

Have got / has got

	I You We They	He It She	
+			+
-	I haven't got a dog. You haven't got a dog. We haven't got a dog. They haven't got a dog.	He hasn't got a dog. She hasn't got a dog. It hasn't got a dog.	-
?	have not got = haven't got	has not got = hasn't got	?
	have got	has got	

Have got / has got

	I You We They	He It She	
+			+
-			-
?	Have I got a car? Have you got a car? Have we got a car? Have they got a car?	Has he got a ball? Has she got a ball? Has it got a ball?	?
	have got	has got	

Have got / has got

	I You We They	He It She	
+	Yes, I we you they have.	Yes, he she it has.	+
-	No, I we you they haven't.	No, he she it hasn't.	-
?			?
	have got	has got	

Игра

Для игры можно использовать карточки с изображением еды из модуля 3, карточки с изображением игрушек из модуля 4 или карточки с изображением животных из модуля 5.

Карточки нужно разложить на две стопки вниз: первая стопка - это карточки с местоимениями, а вторая стопка – карточки с изображением еды / игрушек / животных. Ученик берет по карточке из каждой стопки и переворачивает картинкой вверх. Попросите ученика составить утвердительное предложение (если у ученика есть трудности, то можно пользоваться книжкой с ярлычками), например, **She has got a fish.** И т.д. Потом попросите ученика составить отрицательное предложение. Ученик берет по карточке из каждой стопки и переворачивает картинкой вверх и составляет отрицательное предложение, например, **He hasn't got sausages.** Потом попросите ученика составить вопросительное предложение и ответ к нему, например, **Have we got a ball? – Yes, we have. / No, we haven't.** Организовать работу можно в парах или мини-группах. Для игры можно использовать кубик. Первый ученик переворачивает по карточке, бросает кубик и составляет предложение. Например, выпал «?», ученик составляет вопрос **Have we got a ball?** Потом этот же ученик бросает кубик до тех пор, пока не выпадет «+» или «-», чтобы дать соответствующий ответ **Yes, we have. / No, we haven't.** Потом второй ученик таким же образом бросает кубик и составляет предложение. И т.д.

Сокращенные формы глагола have got стр. 76

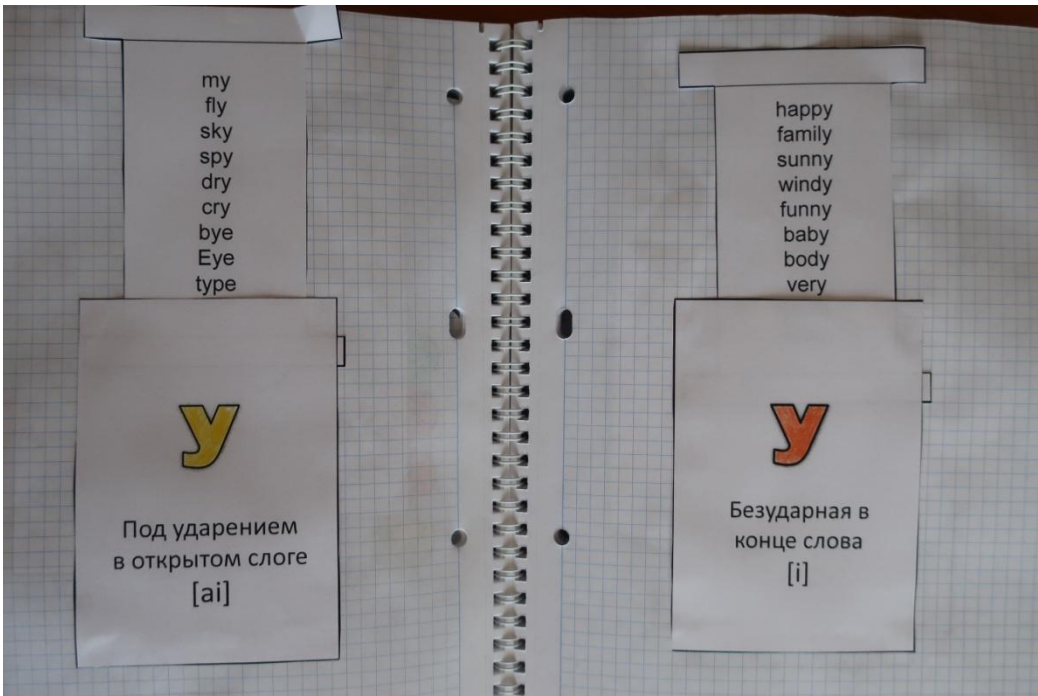
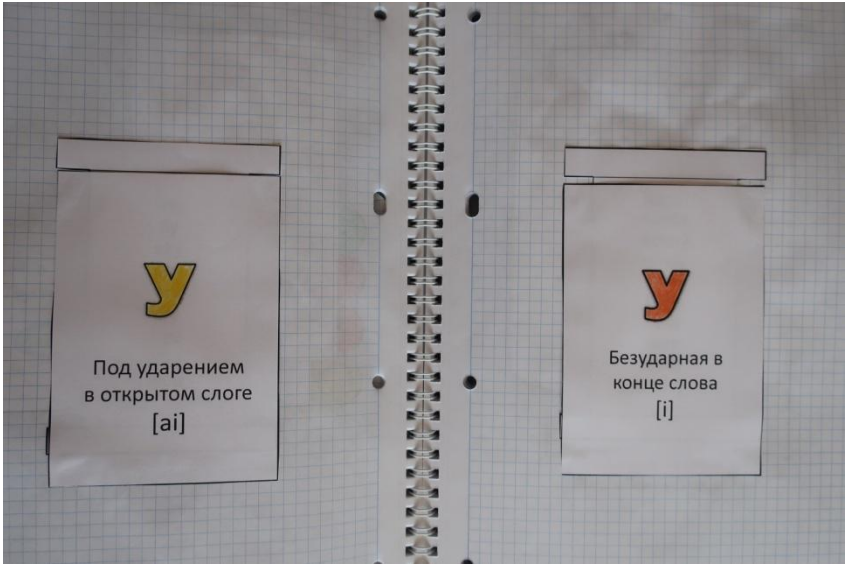
Вырезать целый прямоугольник. Согнуть по пунктирам. Разрезать по сплошной жирной линии. Намазать клеем надо с обратной стороны два столбика (I have got, He has got и т.д.) . Учащиеся должны обвести местоимения, формы глагола и дописать соответствующие краткие формы.

Сокращенные формы глагола have got	
I	've got
He	's got
She	's got
It	's got
We	've got
You	've got
They	've got

Сокращенные формы глагола have got			
I	have got		've got
He	has got		's got
She	has got		's got
It	has got		's got
We	have got		've got
You	have got		've got
They	have got		've got

Упр.5, стр. 77 Pull-out book

1. Вырезать подвижный элемент и прямоугольник. Внимание!!! Этот шаблон надо правильно приклеить, чтобы подвижный элемент с легкостью двигался туда и обратно. Для этого надо нанести клей с обратной стороны серых квадратов и прямоугольника. К тетради приложить подвижный элемент, а потом сверху приклеить прямоугольник.
2. Ученики выдвигают элемент и правильно читают слова.



Стр. 78 Can Книжка с ярлычками

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.
2. Вырежьте 4 элемента с ярлычками (прямоугольники). Склейте прямоугольники: прямоугольник с ярлычком со знаком + должен быть сверху, под ним прямоугольник с ярлычком со знаком -, под ним прямоугольник с ярлычком с вопросительным знаком, последний прямоугольник со словом **can**. Намажьте клеем обратную сторону последней страницы книги и вклейте в тетрадь.
3. Вспомните с учениками значение и употребление глагола **can**. Заполните с учениками мини-книжку. На обратной стороне страниц книжки можно написать предложения.
4. При объяснении и заполнении мини-книжки можно использовать цветные ручки: зеленый цвет для утвердительных форм, красный для отрицательных форм, желтый при вопросе, в утвердительном ответе зеленый цвет, в отрицательном ответе красный.

I **can** jump.

I **can't** fly.

Can you swim?

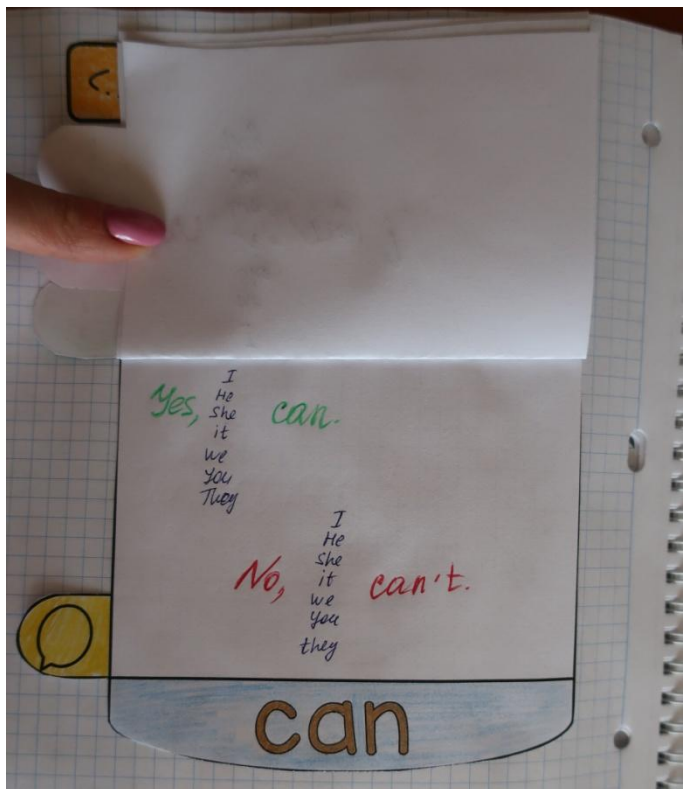
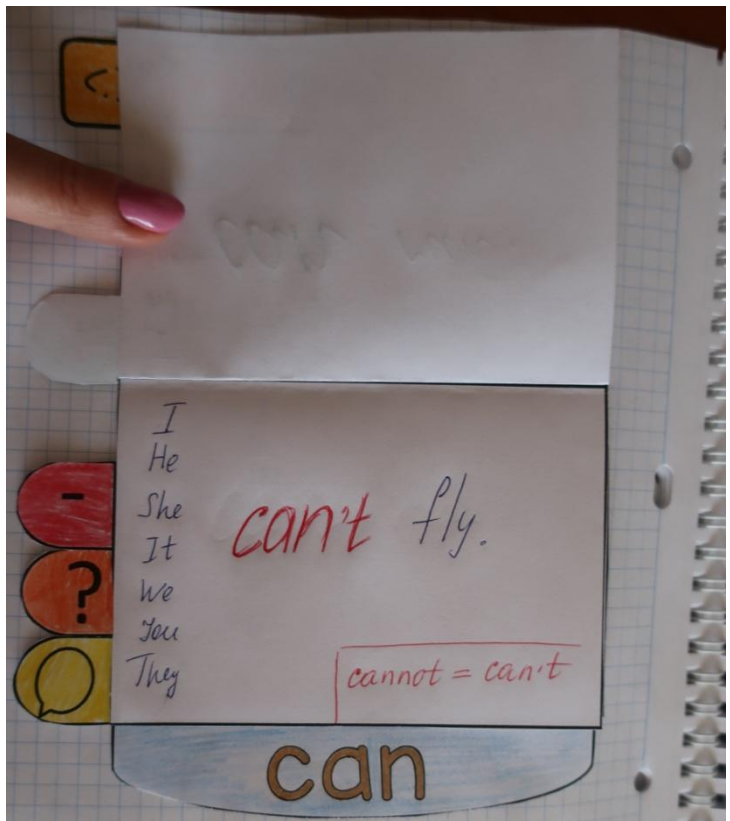
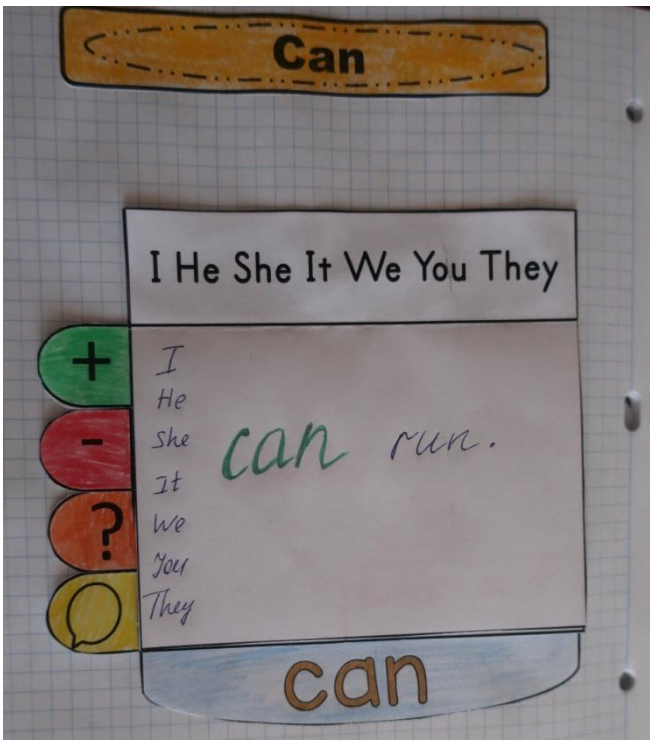
Yes, I **can**. No, I **can't**.

He **can** jump.

He **can't** fly.

Can he swim?

Yes, he **can**. No, he **can't**.



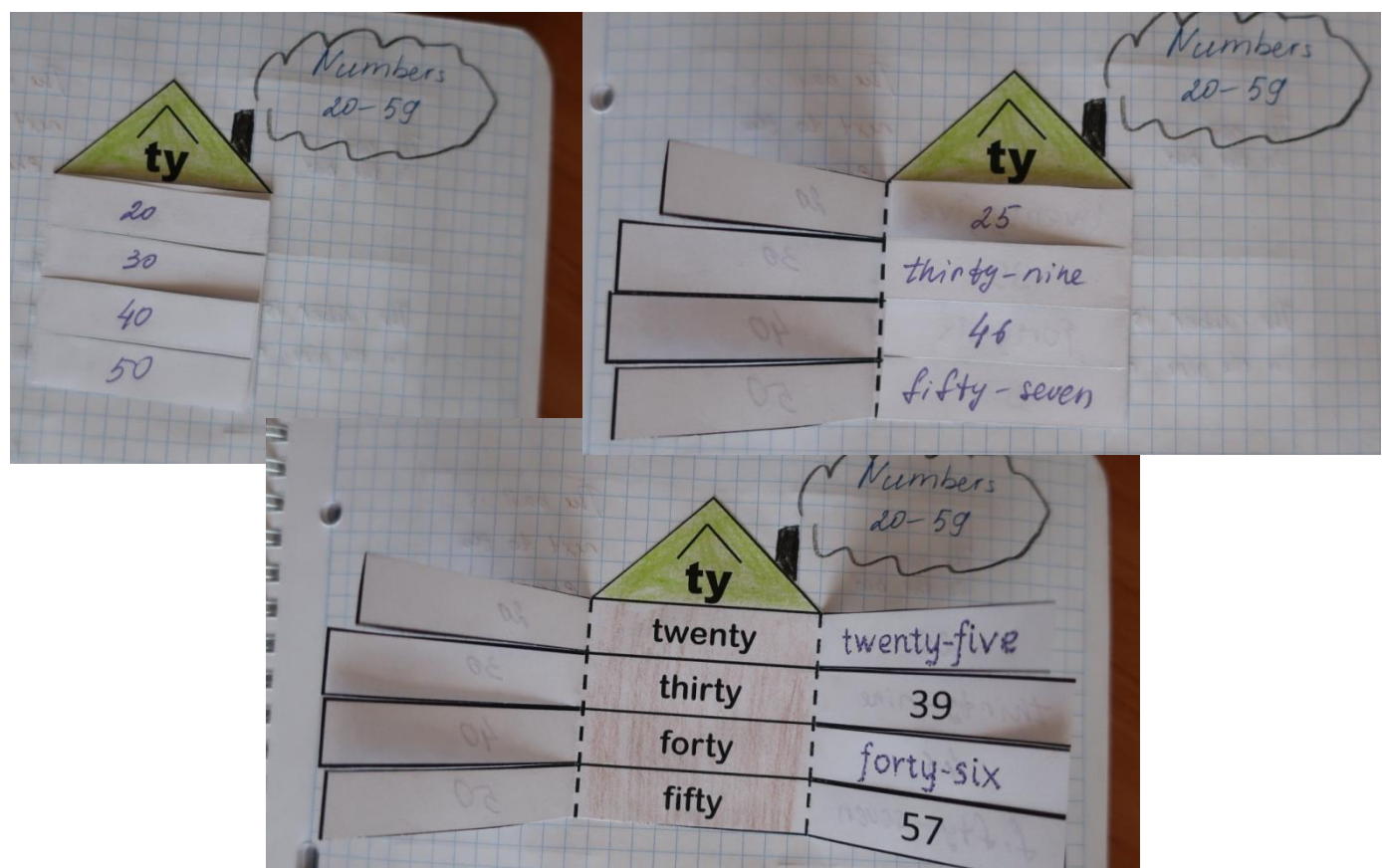
Стр. 78 Can Кармашки

1. Вырезать два кармашка и вклеить их в тетрадь. Раскрасить слова на кармашках.
2. Вырезать карточки.
3. С обратной стороны карточек можно написать слова на английском языке.
4. Попросите учеников составить утвердительные предложения: берем две карточки, карточку с изображением животного кладем перед кармашком, а карточку с действием кладем после кармашка, т.е. can между карточками, например, **Fish can swim.**
5. Попросите учеников составить отрицательные предложения: берем две карточки, карточку с изображением животного кладем перед кармашком, а карточку с действием кладем после кармашка, т.е. can't между карточками, например, **Fish can't crawl.**
6. В парах можно составить вопросы: карточку с изображением животного кладем после кармашка, а потом кладем карточку с действием, например, **Can parrots fly? – Yes, they can. – Can rabbits fly? – No, they can't.**



Упр 1 стр. 80 Числительные 13-50, второй вариант от 13-90

- 1. Вырезать домик с суффиксом **teen**.
- 2. По пунктиру согнуть.
- 3. Сделать флэпы, разрезав по жирным черным линиям до пунктира.
- 4. Нанести клей на обратную сторону части с крышей и приклеить в тетрадь.
- 5. Разработано 4 варианта:
 - 1) числительные, записанные словами, которые надо обвести,
 - 2) числительные, записанные жирным шрифтом,
 - 3) Первые два варианта делятся еще на два варианта: числительные до 50 (как в Spotlight 3) и числительные до 90. По усмотрению преподавателя можно дать вариант со словами, которые надо обвести, а можно дать готовый вариант, в котором слова обводить не надо.
- 6. Повторите с учениками образование числительных от 13-19. У этих числительных большой суффикс, поэтому живут они в домике с большой крышей. У числительных 20-90 суффикс маленький, поэтому они живут в домике с маленькой крышей. Попросите учеников обвести числительные, потом попросите учеников закрыть левые флэпы и написать соответствующие цифры.
- 7. На правых флэпах попросите учеников обвести слова, а с обратной стороны написать соответствующие цифры. Там где даны цифры, попросите учеников с обратной стороны флэпа написать числительные словами.



Numbers
13-19

teen
13
14
15
16
17
18
19

Numbers
20-90

ty
20
30
40
50
60
70
80
90

Numbers
13-19

teen
thirteen
fourteen
fifteen
sixteen
seventeen
eighteen
nineteen

Numbers
20-90

ty
25
thirty-nine
46
fifty-seven
62

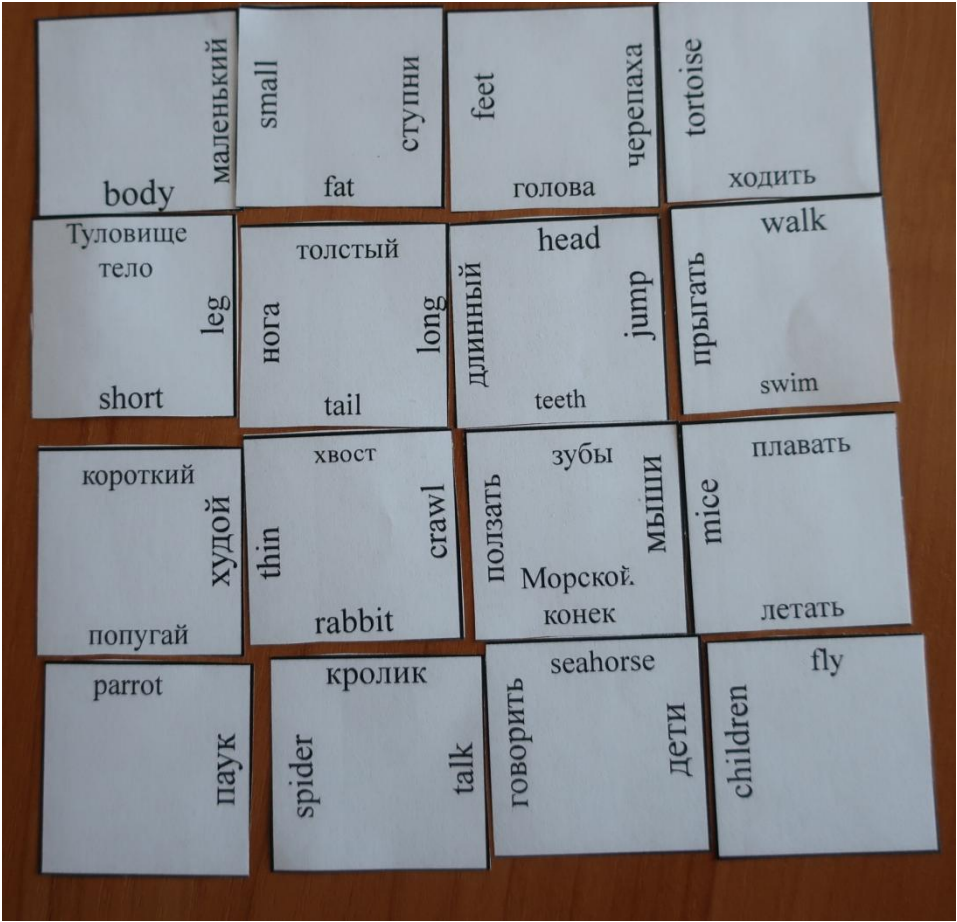
Numbers
20-90

ty
twenty
thirty
forty
fifty-seven
62
seventy
eighty
ninety-three

twelve
thirteen
fourteen
fifteen
sixteen
seventeen
eighteen
nineteen

Word Puzzle

- 1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь.
- 2. Вырезать карточки со словами. Карточки хранить в кармашке.
- 3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками слова модуля, собирая пазл. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с его переводом. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе. Когда группы / пары соберут пазл, то попросите пару / группу А проверить собранный пазл пары / группы В.



Домино (на выбор учителю)

- 1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь. Кармашек можно сделать самим ученикам вместо того готового кармашка. Для этого достаточно из бумаги вырезать прямоугольник, нанести клей, или использовать декоративный скотч или двусторонний скотч по двум боковым сторонам и нижней стороне прямоугольника.
- 2. Вырезать карточки. Карточки хранить в кармашке. Попросите учеников раскрасить картинки.
- 3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками лексику модуля, играя в домино. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с картинкой. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе.

