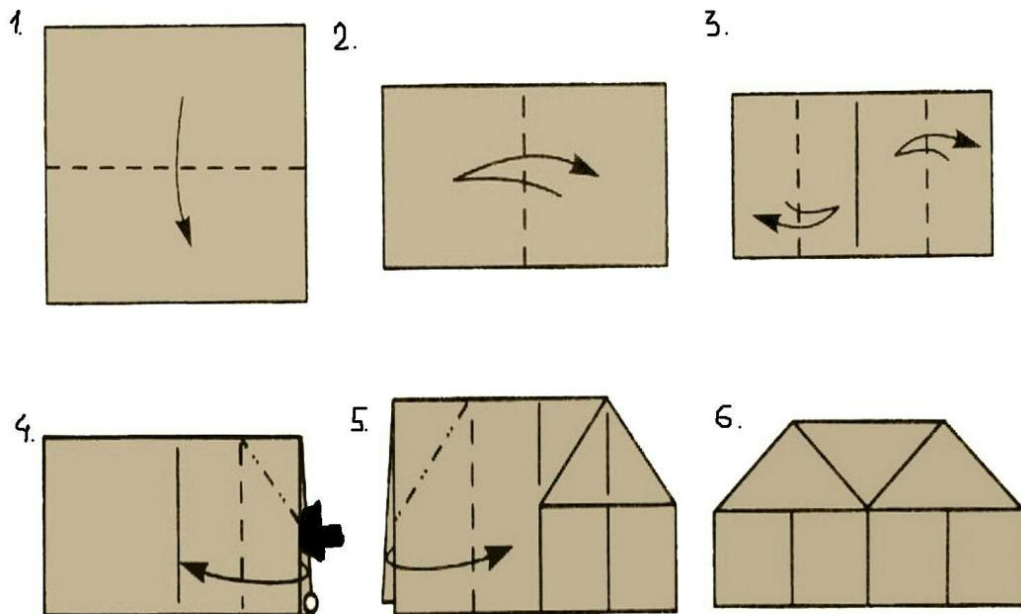


Инструкция. Модуль 6



1. Сложите домик, как показано на рисунке.
2. Вырежьте картинки (ванная и кухня) и приклейте в сложенный домик. Раскрасьте дом и комнаты.
3. Приклейте в интерактивную тетрадь. Приклейте трубу на крышу в виде кармашка, где будут храниться карточки с героями. В тетради возле домика можно нарисовать сад с домиком на дереве (либо вклеить картинки).
4. Подпишите названия комнат.
5. Когда домик готов, можно спеть песню (учебник Spotlight 2, Ex.2, p.34, указывая на дом, окна, дверь, сопровождая песню движениями).

Работа с шаблоном «Домик»

1. Упр. 2, стр. 90. Когда домик сделан можно играть следующим образом: вырезать карточки с героями, положить карточку с героем на какую-то комнату и составлять вопросы и ответы:

Is Larry in the living room? Yes, he is. No, he isn't.

Where's Lulu? She's in the bedroom.

Таким же образом играем с другими героями.

2. Предлоги, стр 92 При помощи карточек, например, карточки с котом, можно отрабатывать употребление предлогов, положить карточку с изображением кота на какой-то предмет в комнате и составить предложение: ***The cat is on the shelf / in front of the bath.*** Можно составлять вопросы и ответы: ***Is the cat next to the bed? – Yes, it is./ No, It isn't.***

Where's the cat? – It's on the shelf.

3. Упр. 1, стр 94 Вырезать карточки, подписать названия предметов и хранить их в кармашке или при помощи скрепки прикрепить карточки к домику. Используя карточки, повторяем уже знакомую лексику, вводим и закрепляем лексику **упр. 1, стр.94, можно** поиграть в игры как с флэшкарточками (см. папку flashcardgames).

4. Упр. 2, стр 94

Несколько карточек с изображением предметов разложить по комнатам, в которых они обычно не находятся. Составить предложения, сделать их отрицательными, положить предмет в комнату, где он обычно находится и составить верное предложение, например,

There is a cooker in the bathroom. There isn't a cooker in the bathroom. There is a cooker in the kitchen.

Составлять вопросы: ***Where's your mirror? – It's on the bed.***

Is there a shelf in the kitchen? – No, there isn't.

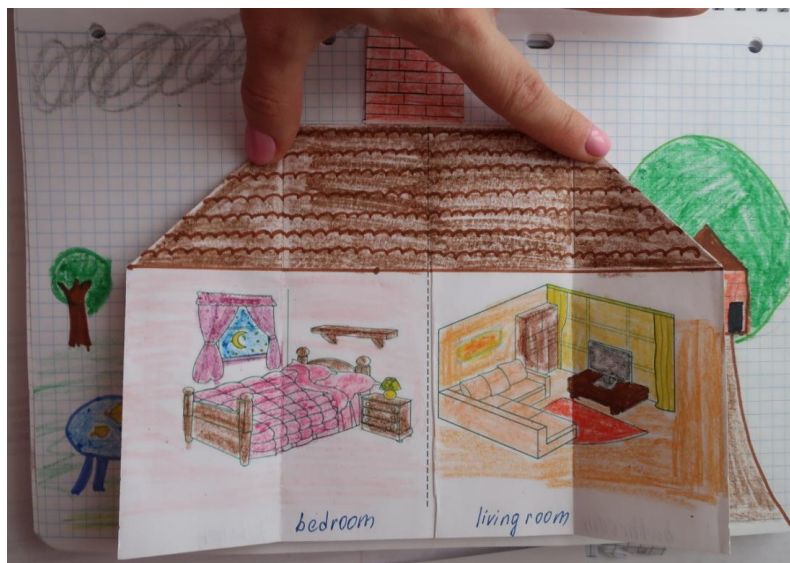
Is there a cooker in the kitchen? – Yes, there is.

5. Упр.5,6, стр. 95

При выполнении задания из Portfolio можно вклеить в тетрадь свиток и описать дом в свитке.

6. Упр. 7, стр. 95

Организовать игру можно в парах или группах: используя шаблон «Домик» один ученик загадывает какой-то предмет или несколько предметов в доме и описывает их второму ученику или классу. Например, - ***In my house, there are four. They are green. They are in the kitchen. – Cupboards. – Yes.*** Тот ученик, который угадал предмет, загадывает другой предмет и т. д.





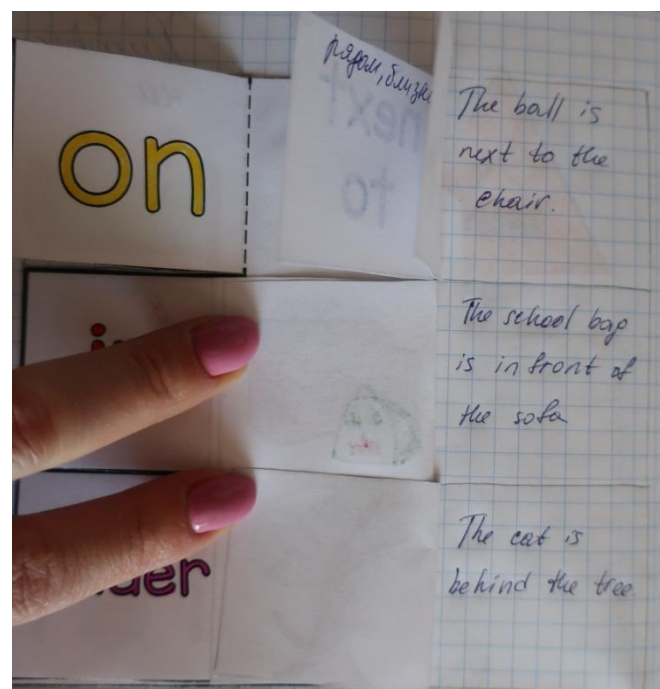
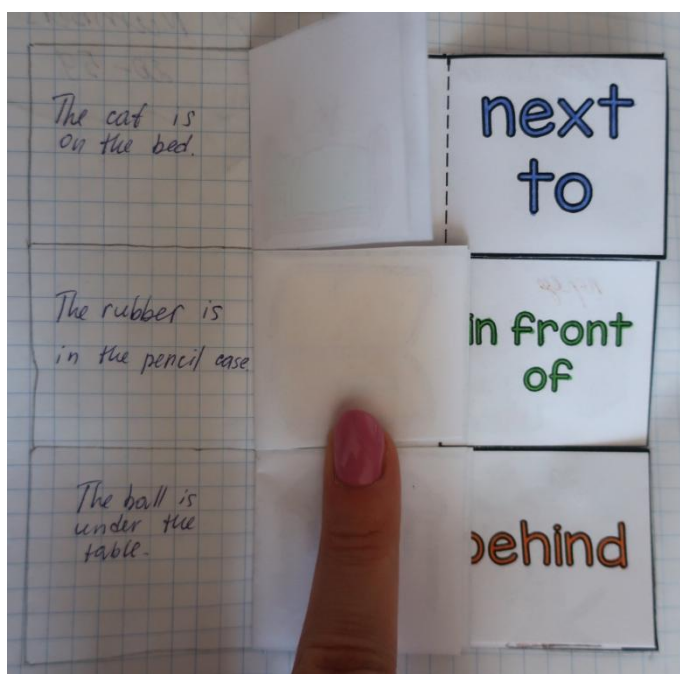
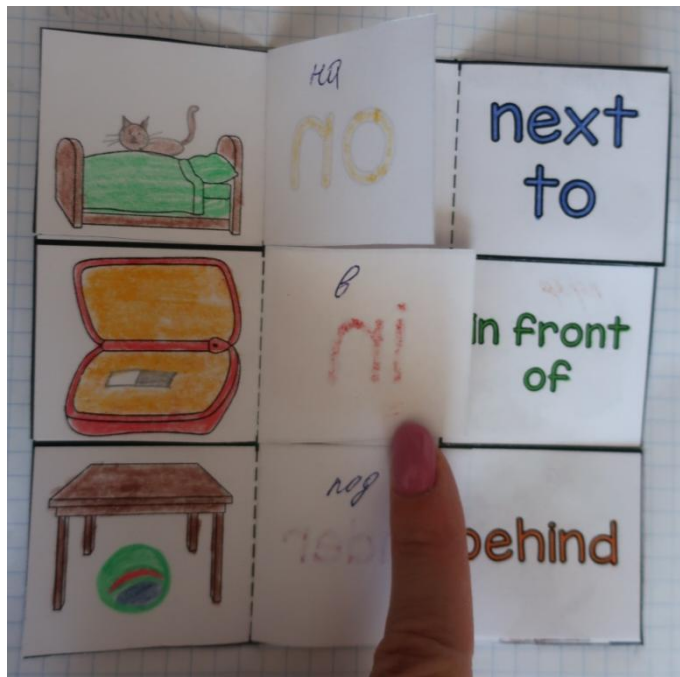
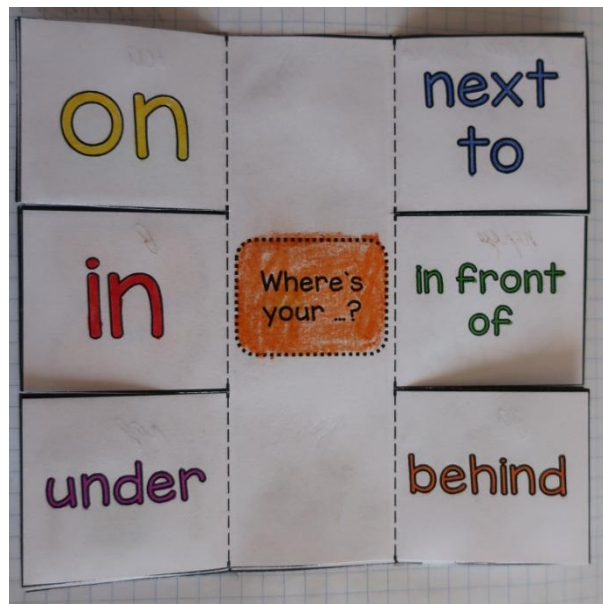
Предлоги, стр. 92 Сделано два шаблона для изучения предлогов. Первый вариант – это флэпбук, а второй – многоуровневая книжка.

Флэпбук – предлоги

1. Вырежьте 2 элемента для флэпбука. Сделайте надрезы по жирным линиям, чтобы получились флэпы, по пунктиру согните. На серый прямоугольник нанести клей и склеить два элемента. Флэпбук вклеить в тетрадь.
2. Раскрасить предлоги.
3. С обратной стороны верхнего флэпа можно подписать перевод предлогов на русский язык.
4. Открыть флэпы и в соответствии со значением предлога надо нарисовать какой-нибудь предмет (мяч, ручку, карандаш) на картинке.
5. С обратной стороны второго флэпа можно написать предложение, например, **The ball is on the bed.**
6. Работа в парах:
 - 1) Один ученик составляет вопрос по картинкам, второй ученик отвечает, например, **Where`s your ball? – It`s under the table.**
 - 2) Попросите учеников обмениваться тетрадями. Ученик составляет предложения по рисункам чужой тетради, например, **His / Your / Oleg`s ball is under the table.**

Многоуровневая книжка - предлоги.

1. Вырезать 7 прямоугольников для многоуровневой книжки. Сложить странички многоуровневой книжки от большей к меньшей и скрепить степлером, там где указано. Намазать клеем обратную сторону последней страницы книги и вклеить в тетрадь.
2. Раскрасить предлоги.
3. Рядом с предлогом можно подписать перевод предлогов на русский язык.
4. В соответствии со значением предлога надо нарисовать какой-нибудь предмет (мяч, ручку, карандаш) на картинке.
5. С обратной стороны странички можно написать предложение, например, **The ball is on the bed.**
6. Работа в парах:
 - 1) Один ученик составляет вопрос по картинкам, второй ученик отвечает, например, **Where`s your ball? – It`s under the table. Потом ученики меняются ролями.**
 - 2) Попросите учеников обмениваться тетрадями. Ученик составляет предложения по рисункам чужой тетради, например, **His / Your / Oleg`s ball is under the table.**



Prepositions

Where's
your ... ?

on на

in в

under под

next to рядом
близко

in front of перед

behind за



on на

in в

under под

next to рядом
близко

in front of перед

behind за

The car is in front
of the tree.



behind за

The ball is under
the table.



next to рядом
близко

in front of перед

behind за

The school bag is
next to the sofa.



in front of перед

behind за

стр. 94 Флэпбук. Множественное число существительных

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.

2. Вырежьте 1 или 2 элемента для флэпбука. (Если ученику достаточно места записать слова, то использовать можно один флэпбук, а если у ученика почерк размашистый, то лучше использовать два элемента для флэпбука) Сделайте надрезы по жирным линиям, чтобы получились флэпы, по пунктиру согните. На серый прямоугольник нанести клей и склеить два элемента. Флэпбук вклеить в тетрадь.

3. Повторите с учениками уже известные ученикам случаи образования мн.ч. Откройте верхний левый флэп и запишите примеры в три столбика (в соответствии с правилами чтения окончания –s), например,

[s]	[z]	[iz]
a cat-cats	a doll-dolls	a house-houses

Попросите учеников открыть нижний правый флэп и записать исключения.

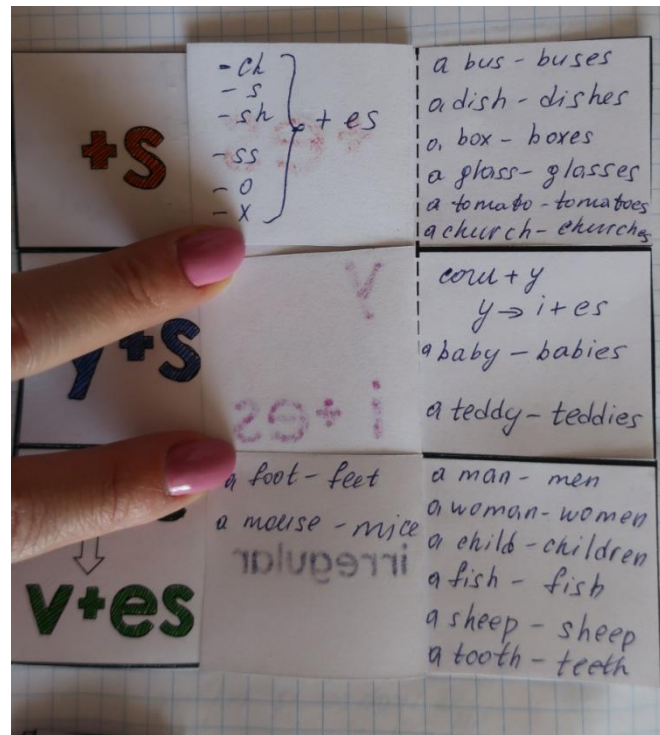
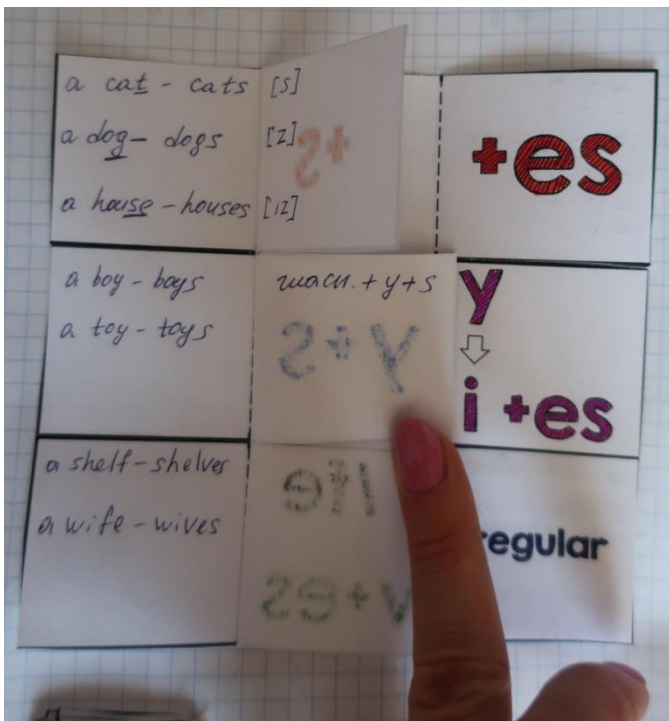
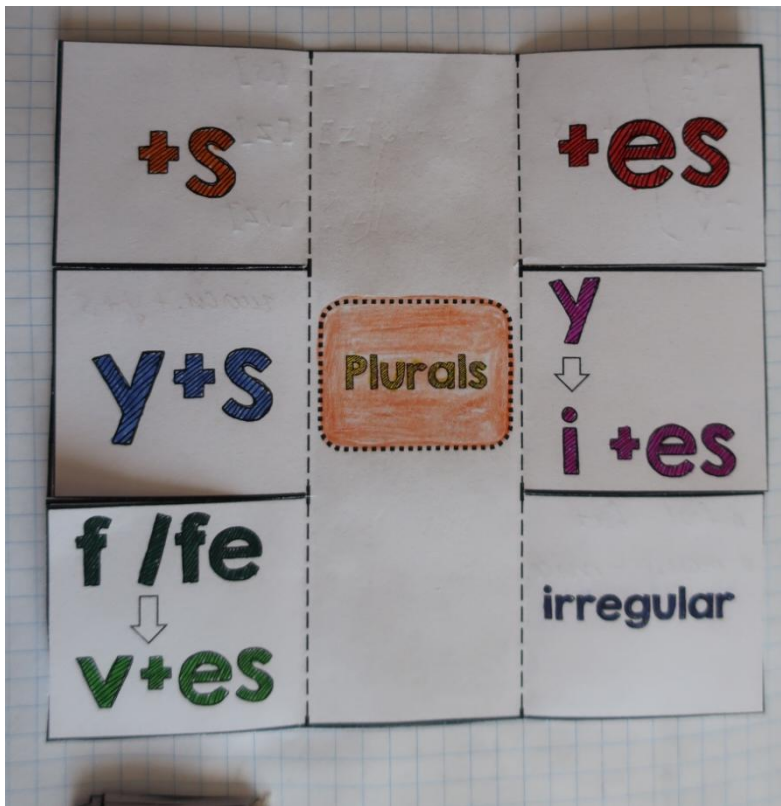
Объясните ученикам другие случаи образования мн.ч. Напишите на доске слова: «**box, dish, glass**», и попросите учеников образовать множественное число от этих слов. Попросите учеников назвать слова с окончанием **-es**. Запишите эти слова на доске: **boxes, dishes, glasses** и попросите учеников записать их в соответствующее окошко.

Напишите существительное, оканчивающееся на гласную +**y**: **boy**. Вместе с учениками образуйте мн.ч. – **boys**. Напишите на доске и попросите учеников записать в соответствующий флэп.

Запишите на доске существительное, оканчивающееся на согласную +**y**: **baby**. Запишите мн.ч. **babies**. Объясните ученикам, что в этом случае буква **y** меняется на **i**, и потом добавляется окончание **-es**. Попросите учеников записать пример в соответствующий флэп.

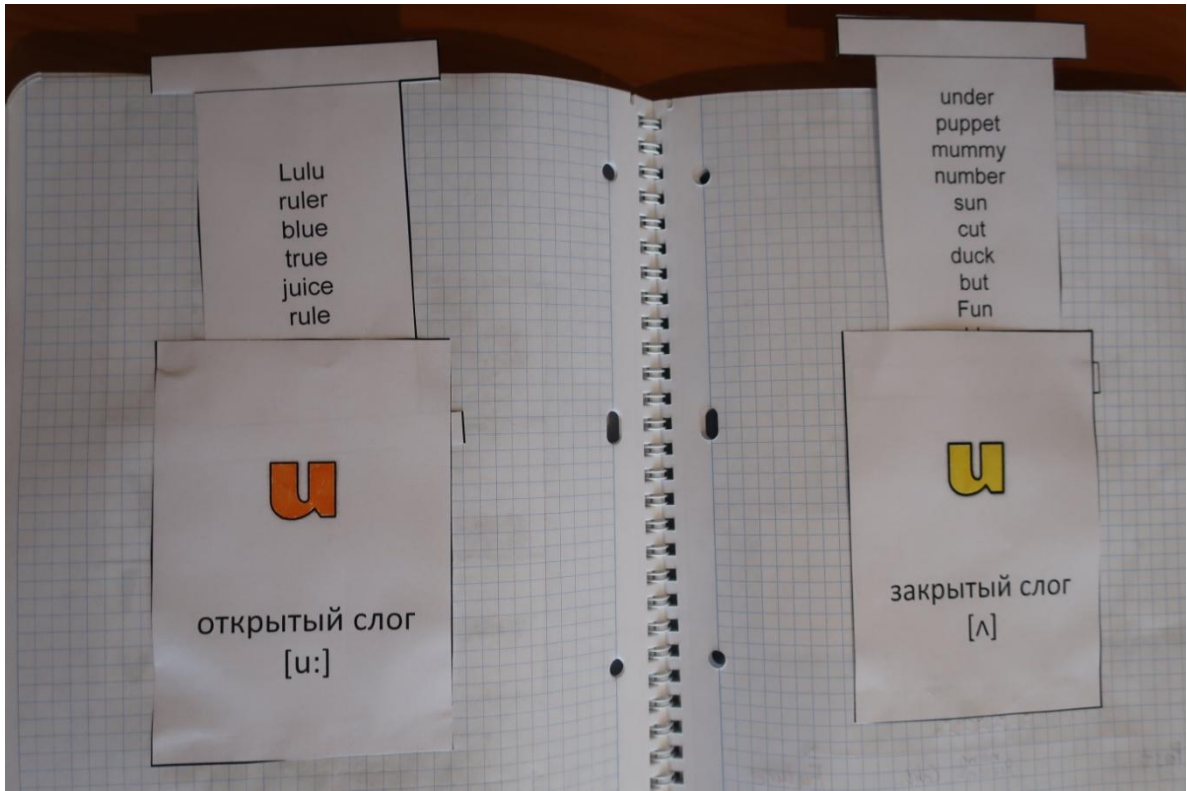
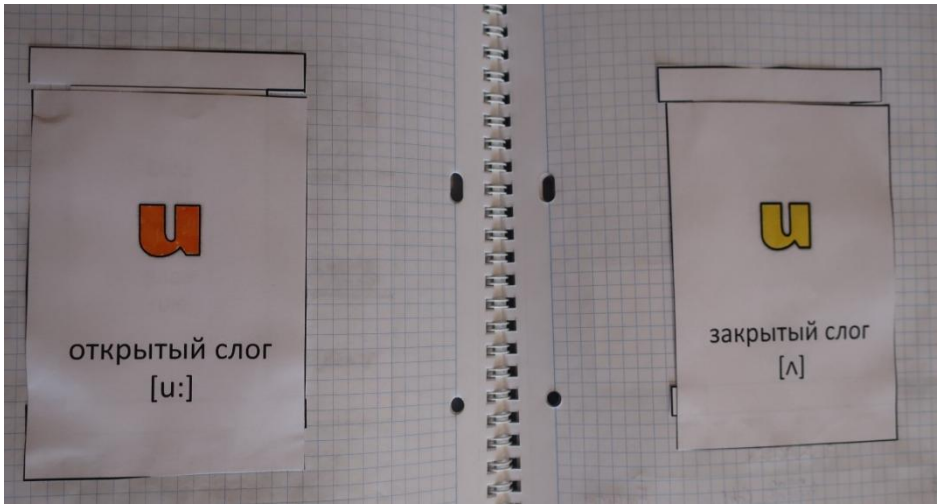
На доске запишите примеры слов с окончаниями **-f/-fe**: **shelf, wife**.

Объясните ученикам, что буква **f** меняется на **v**, и после этого добавляется **-es**. Попросите учеников записать примеры **a shelf – shelves, a wife – wives** в соответствующий флэп.



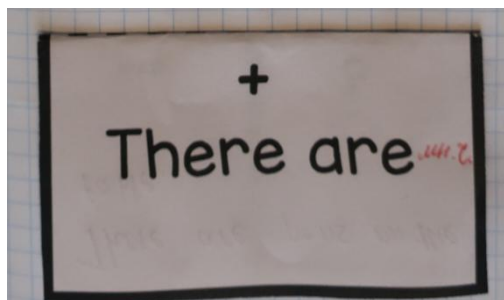
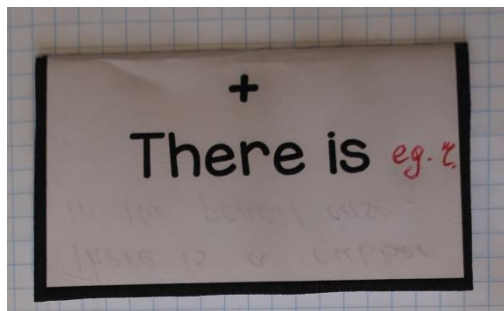
Упр.4, стр. 61 Pull-out book

1. Вырезать подвижный элемент и прямоугольник. Внимание!!! Этот шаблон надо правильно приклеить, чтобы подвижный элемент с легкостью двигался туда и обратно. Для этого надо нанести клей с обратной стороны серых квадратов и прямоугольника. К тетради приложить подвижный элемент, а потом сверху приклеить прямоугольник.
2. Ученики выдвигают элемент и правильно читают слова.



Стр. 95, 96 There is / There are

1. Вырезать флэпбук целой фигурой.
2. Сначала согнуть по пунктиру боковые флэпы, затем согнуть по пунктиру верхний флэп. Нанести клей на серый прямоугольник и вклеить в тетрадь.
3. Объясните ученикам, что обозначает структура **There is / There are**. Обратите внимание учеников, что сами по себе структуры *there is / there are* не переводятся на русский язык. Они обозначают, что что-то есть, имеется, находится. Такие предложения, которые начинаются на *there is / are*, мы начинаем переводить с конца предложения, то есть сначала сообщаем место, где что-то находится.
4. Попросите учеников открыть верхний флэп и с обратной стороны флэпа запишите утвердительное предложение. Например, **There is a pen on the book. / There are pens on the book.**
5. Составьте с учениками отрицательное предложение и запишите его на левом флэпе. **There isn't a pen on the book. / There aren't pens on the book.**
6. Составьте с учениками вопросительное предложение и запишите его на правом флэпе. Попросите учеников открыть правый флэп и записать ответы к вопросу. Например, **Is there a pen on the book? - Yes, there is. No, there isn't / Are there pens on the book? – Yes, there are. No, there aren't.**
7. Если недостаточно места для записи отрицательного или вопросительного предложения, то можно провести вертикальную черту на нижнем флэпе.



There is a rubber
in the pencil case.

There **isn't**
a rubber in
the pencil case.

?

Is there a
rubber in
the pencil case?

There are pens on the
table.

There **are not**
pens on the
table.

?

Are there pens
on the table?

There is a rubber
in the pencil case.

There is = There's

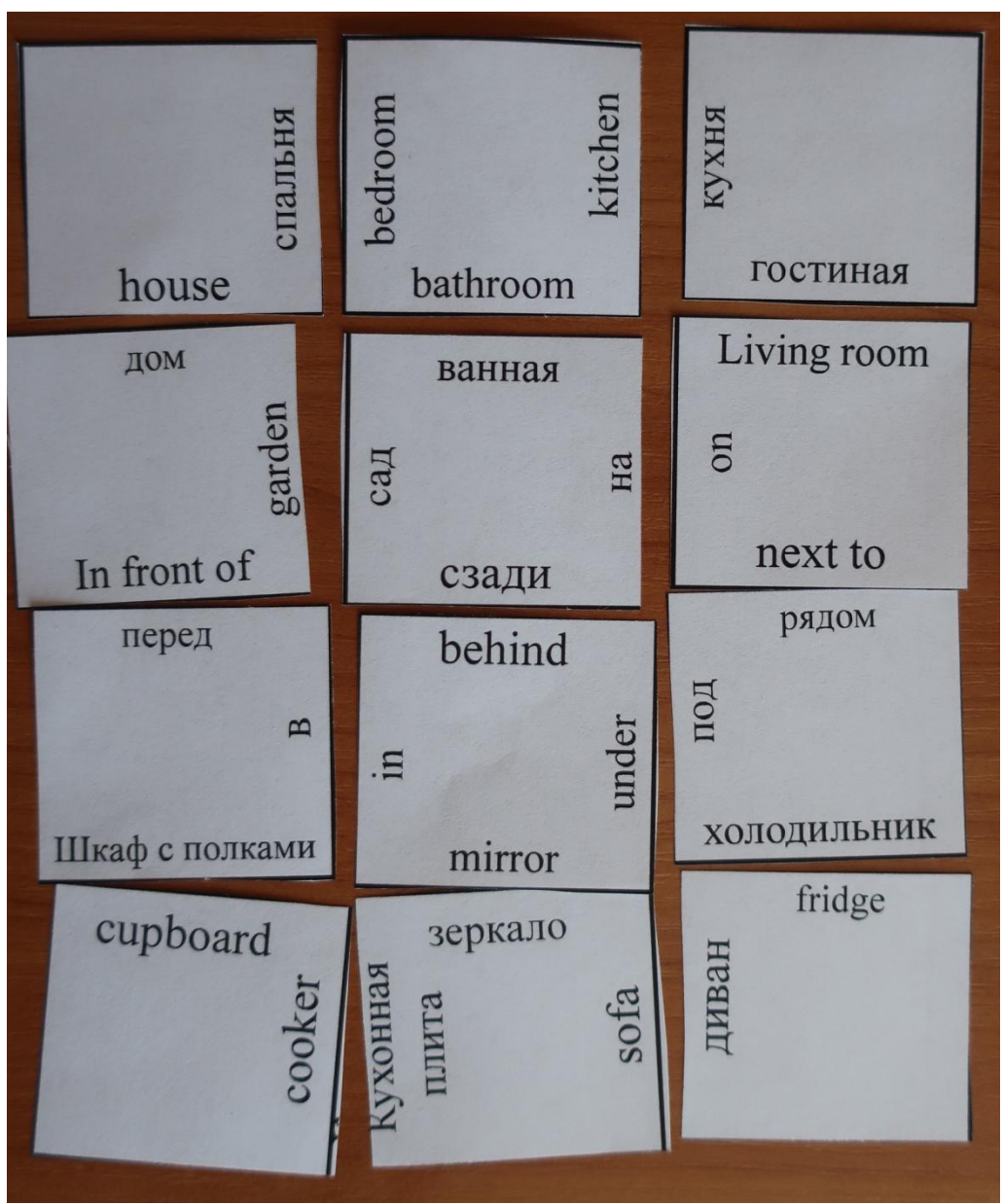
There is not = There isn't

There are pens on the
table.

There are not = There aren't

Word Puzzle

- 1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь.
- 2. Вырезать карточки со словами. Карточки хранить в кармашке.
- 3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками слова модуля, собирая пазл. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с его переводом. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе. Когда группы / пары соберут пазл, то попросите пару / группу А проверить собранный пазл пары / группы В.



Домино (на выбор учителю)

1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь. Кармашек можно сделать самим ученикам вместо того готового кармашка. Для этого достаточно из бумаги вырезать прямоугольник, нанести клей, или использовать декоративный скотч или двусторонний скотч по двум боковым сторонам и нижней стороне прямоугольника.
2. Вырезать карточки. Карточки хранить в кармашке. Попросите учеников раскрасить картинки.
3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками лексику модуля, играя в домино. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с картинкой. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе.

