

Примеры игр с карточками

1. Можно играть в паре или мини-группе: попросите учеников достать несколько карточек из кармашка. Попросите учеников в ряд картинкой вверх положить на стол несколько карточек (3-4 карточки). Учитель берет свои карточки и называет слово. Если у кого-то из учеников карточка с этим словом лежит в ряду, то нужно эту карточку перевернуть. Кто из учеников быстрее перевернет ряд карточек, тот и выигрывает.

2. Попросите учеников разложить карточки перед собой. Назовите слова, а ученики должны поднять или показать карточку с этим словом.

3. Попросите учеников разложить несколько карточек (например, игрушки). Повторяя структуру *This is not...*, ученик загадывает игрушку, а остальные должны угадать что это за игрушка, например, *this is not a teddy. This is not a puppet. This is not a toy soldier. What`s this? – This is a ballerina.* Или карточки с животными. Один ученик загадывает животное и описывает его, а остальные должны угадать, например, *It can`t fly. It can`t run. It can`t jump. What`s it? - It`s a fish.*

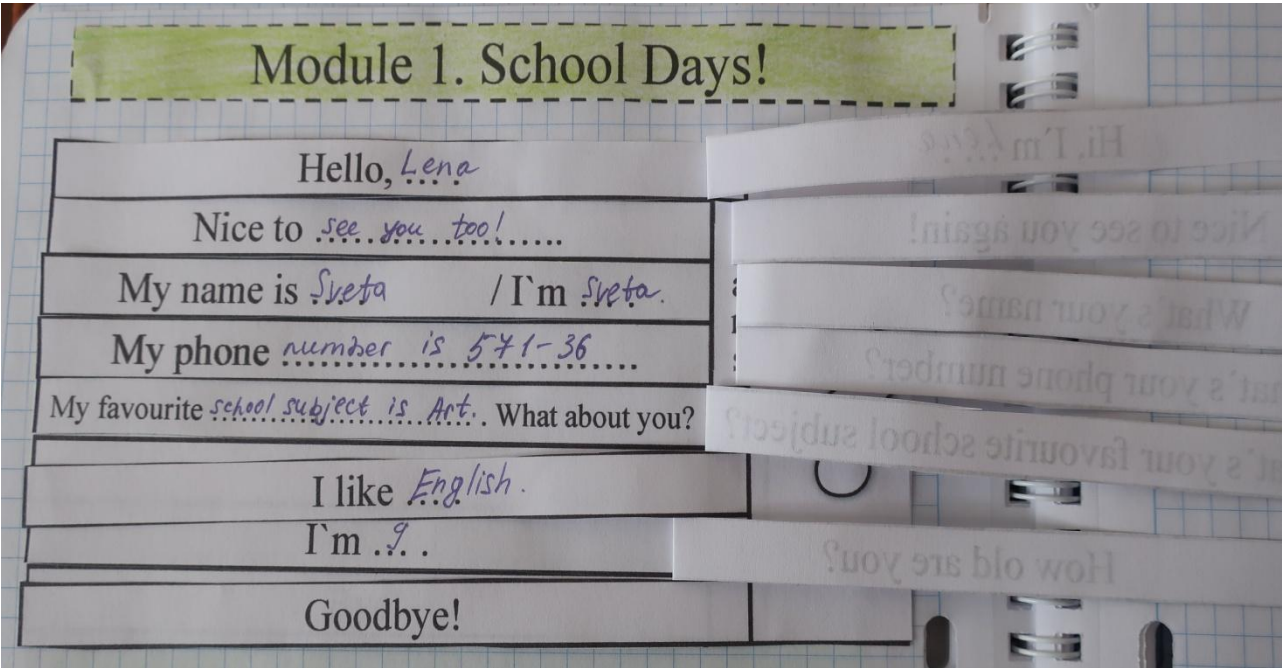
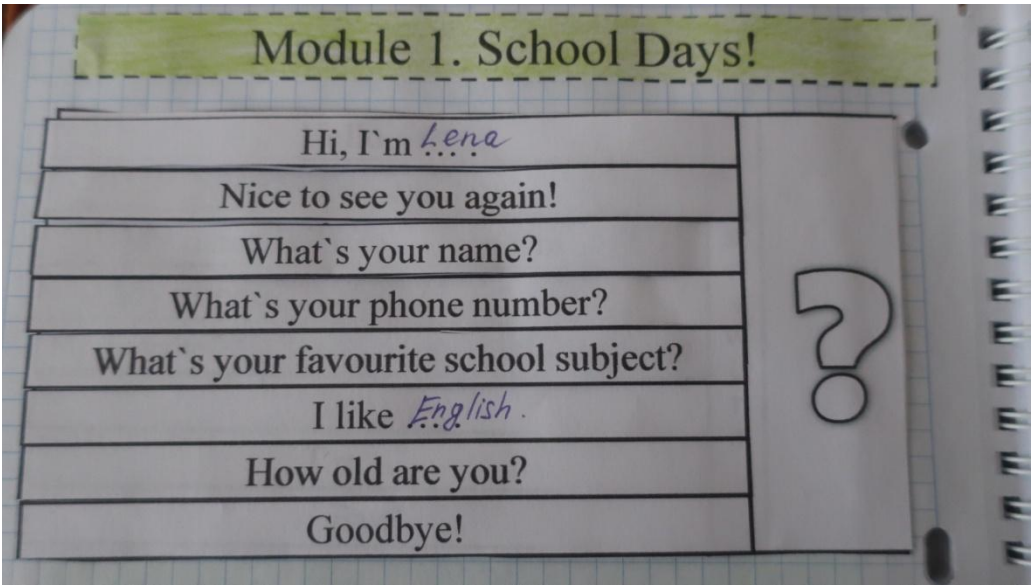
4. Нужны пары одинаковых карточек (например, можно так сделать, если на уроке за партой сидят два ученика). Карточки раскладываются картинками вниз в произвольном порядке. За ход игрок переворачивает две картинки. Если карточки совпали (и он смог их назвать) – забирает их себе и ходит еще. Если разные – переход хода. Выигрывает тот, кто соберет больше пар карточек. А кто будет первый ходить, можно определить считалкой.

5. На столе разложить 6 карточек лицом вниз. Ученик подбрасывает кубик и отсчитывает нужную карточку, переворачивает и называет слово, или может составить предложение с этим словом.

6. Разложить карточки на столе. Дети называют слова, запоминают, что за чем следует. Учитель переворачивает карточки лицом вниз. Дети вспоминают, где какая карточка и называют слова.

Инструкция. Модуль 1
Флэп-бук «Диалог», стр. 4, 7, 14, 15

- 1. Вырезать два флэпбука. Флэпбук со знаком вопроса приклеить на флэпбук с ответами. После этого приклеить в тетрадь.
- 2. На верхнем флэпбуке даны фразы стимулы и вопросы. После того как пройдете с учениками Starter unit, попросите учеников записать ответы. После того как пройдете с учениками урок 2 а, стр. 14-15, , попросите учеников записать ответы.
- 3. Используя этот флэпбук, попросите учеников составить мини-диалоги.



Стр. 10

На выбор преподавателю сделаны два кармашка: цветной и черно-белый.

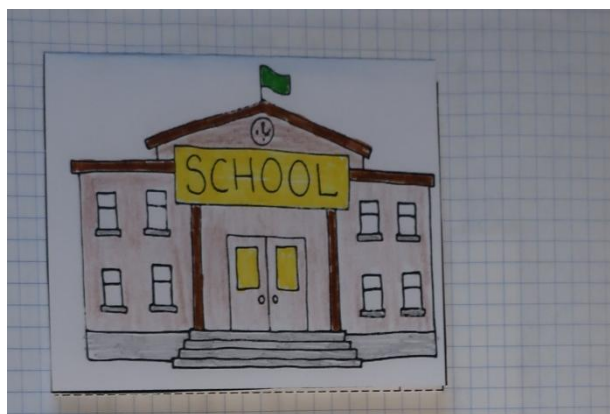
1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.
2. Вырезать кармашек (где нарисована школа). По пунктиру согнуть нижнюю часть. С обратной стороны боковых ярлычков нанести клей и приклеить так, чтобы получился кармашек. По пунктиру согнуть верхнюю часть так, чтобы рисунок со школой оказался сверху. Нанести клей с обратной стороны и приклеить в тетрадь.
3. Вырезать карточки со школьными принадлежностями, по желанию их можно раскрасить, вложить в кармашек.

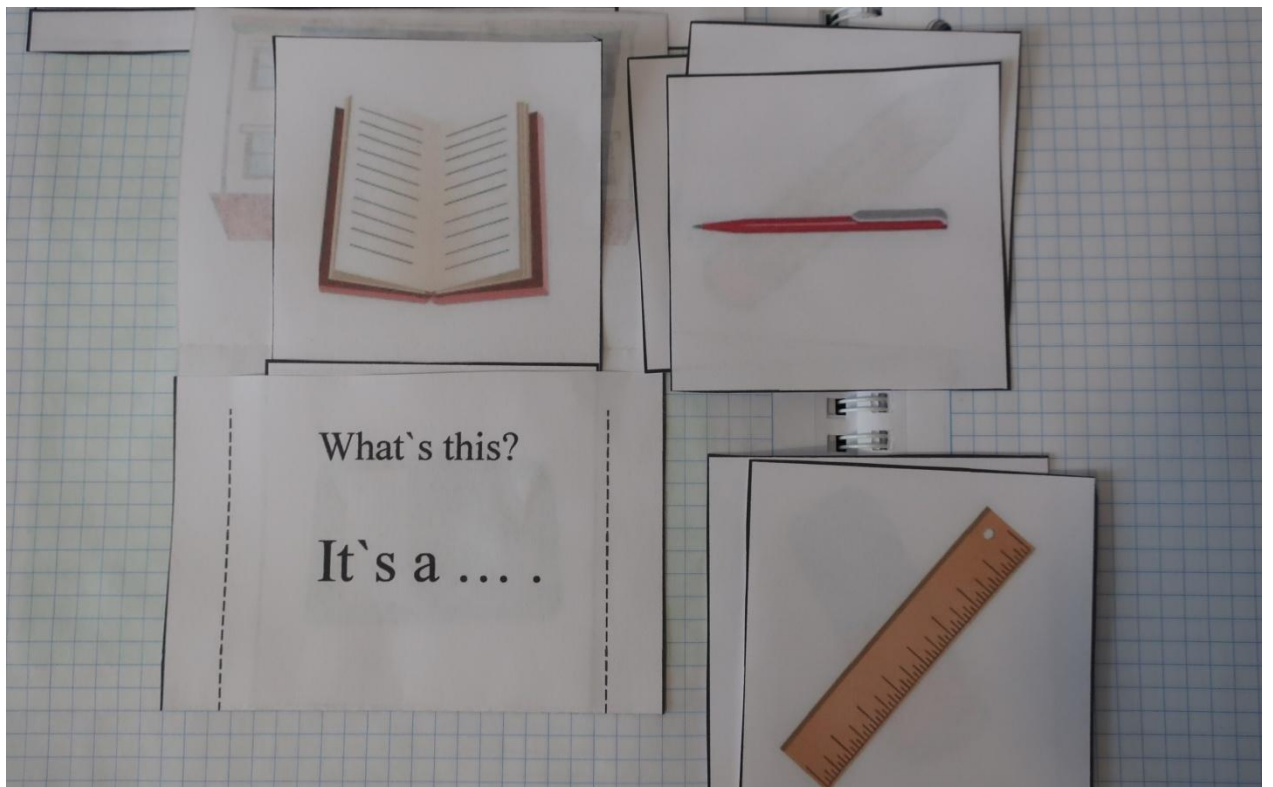
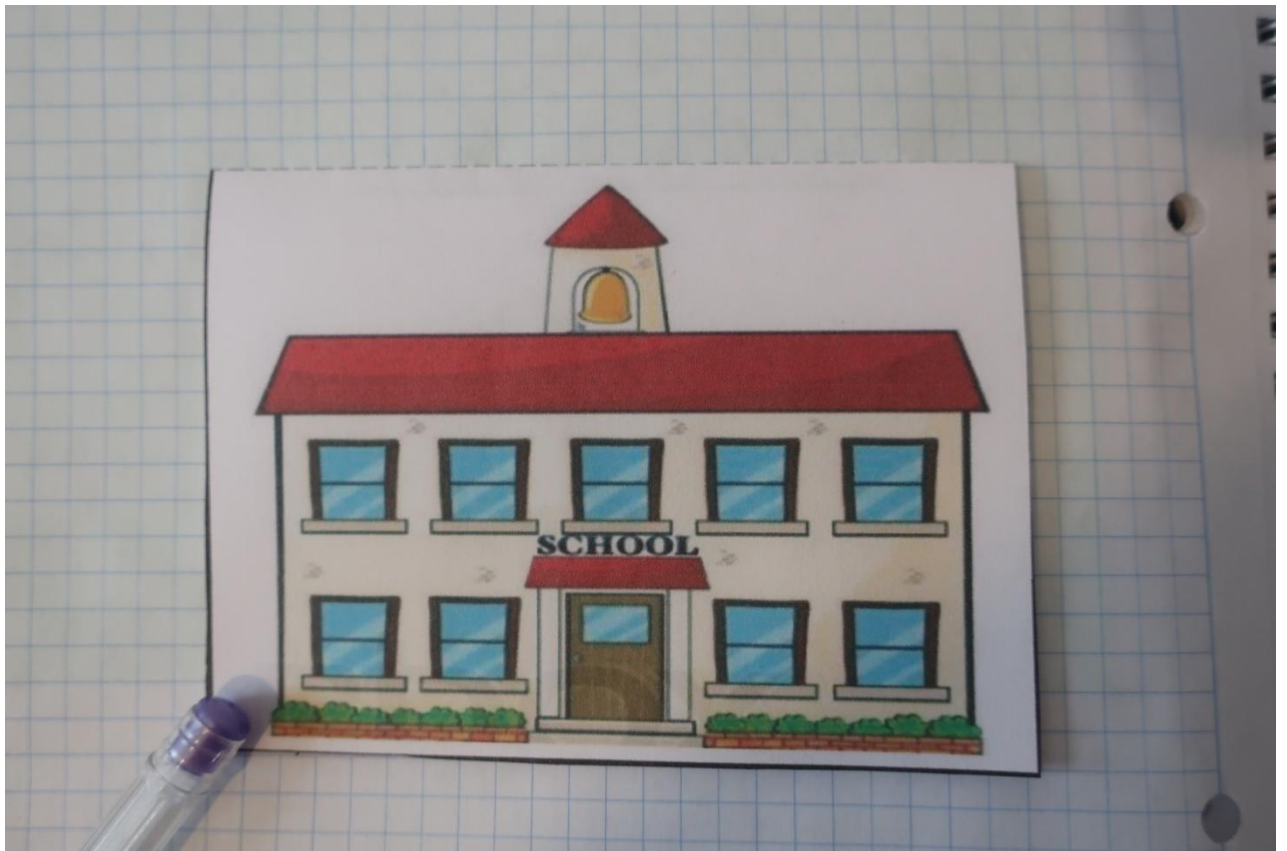
Попросите учеников подписать картинки с обратной стороны карточки или под картинкой.

После презентации лексики проведите игры как с флэшкарточками, используя карточки (см. папку flashcardgames).

4. Упр. 2, стр 10

Сложите все карточки в кармашек. Организуйте работу в парах: один ученик берет карточку из кармашка и задает вопрос другому ученику: What's this? Второй ученик отвечает: It's a ruler. И т.д. Потом попросите учеников поменяться ролями.





Стр.10

1. Вырезать кармашек-рюкзак, нижний квадрат с серыми ярлычками согнуть, на серые ярлычки нанести клей и приклеить к рюкзаку так, чтобы получился кармашек. Согнуть рюкзак пополам. Намажьте клеем заднюю часть рюкзака и приклейте ее к тетради. Попросите учеников раскрасить рюкзак.

2. Вырезать школьные принадлежности, раскрасить их, вложить в рюкзак. С обратной стороны можно подписать названия школьных принадлежностей.

Как работать:

После презентации лексического материала побеседуйте с учениками по картинке из упр.4 стр. 11. **Who's this? This is a boy. He's name is Расо. Where's he going? To school.**

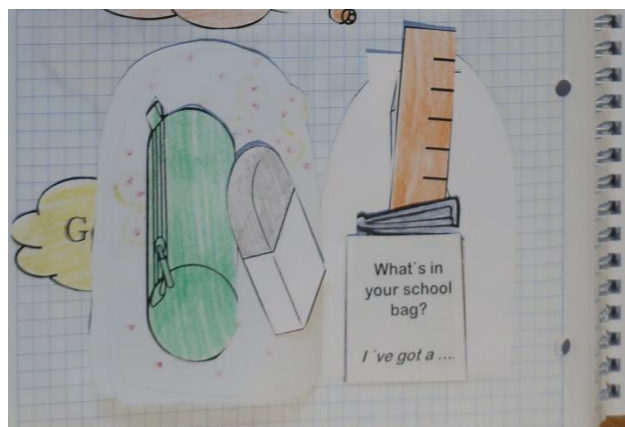
Давайте поможем ему собраться в школу. По своей тетради показывайте ученикам: говорите **Get your pen** и положите ручку в рюкзак. **Get your pencil** и положите карандаш в рюкзак. И т.д.

Выложите из своего рюкзака все принадлежности, скажите ученикам, что это портфель Чаклза, он идет в школу, попросите учеников помочь Чаклзу собрать рюкзак, используя слова **«Get your pencil, Chuckles.»**

Попросите учеников собрать их портфели, при этом скажите: **«Get your pencils»** – Дети кладут карандаши в портфель. И т.д несколько раз. Таким же образом предложите ученикам поработать в парах.

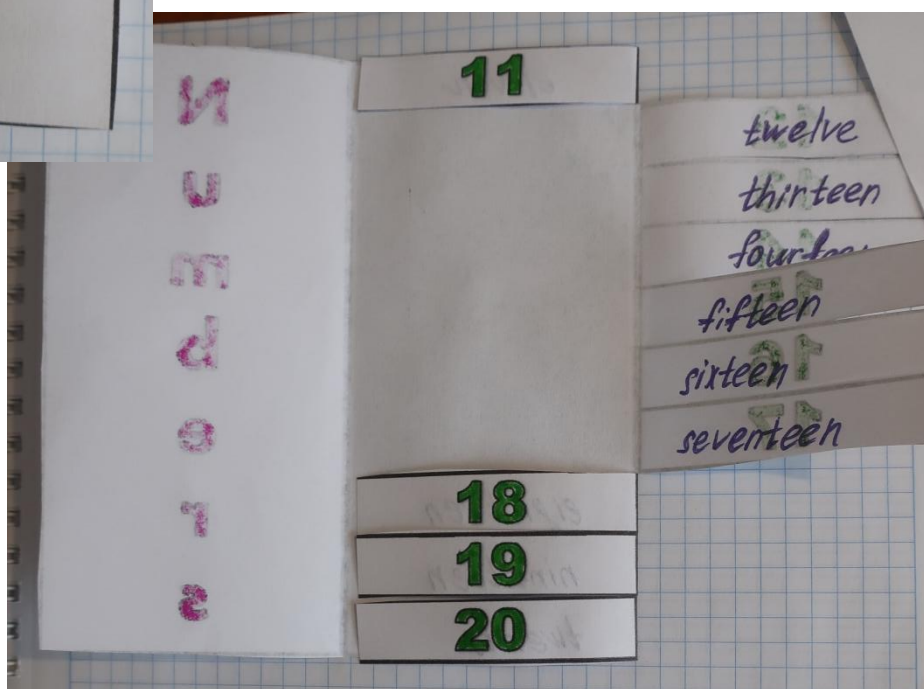
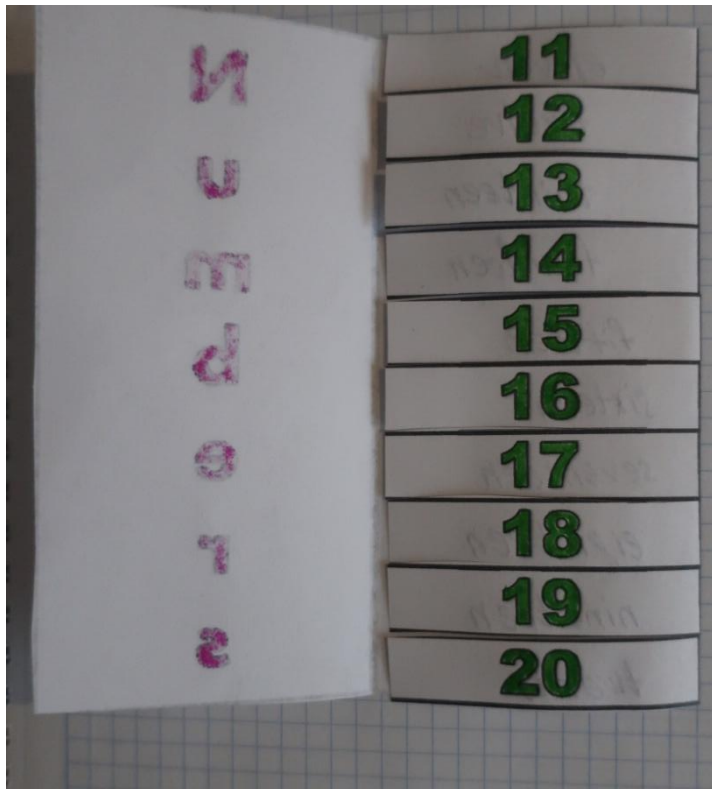
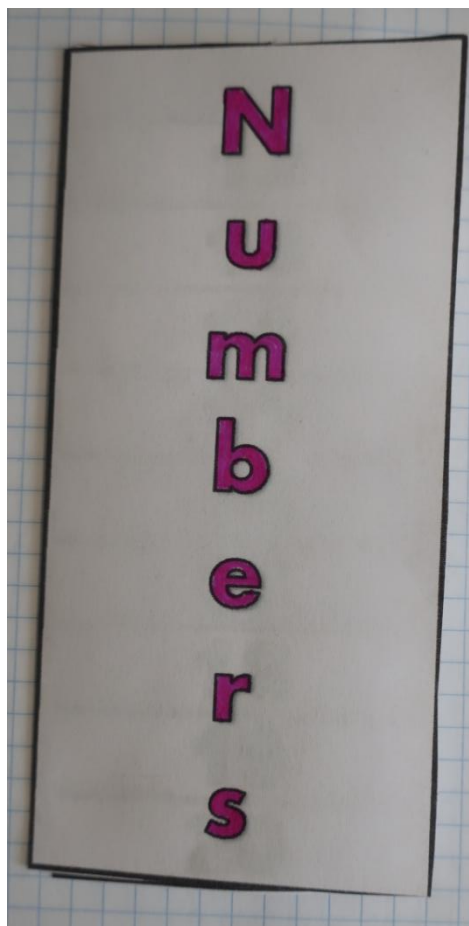
Когда все принадлежности в рюкзаке, спросите ученика **Where's your pen?** Помогите ученику ответить **It's in the school bag.** И т.д. Таким же образом дети работают в парах.

Далее спросите ученика **What have you got in your school bag?** Учитель достает из рюкзака ручку и говорит **I've got a pen.** И т.д. Таким же образом дети работают в парах.



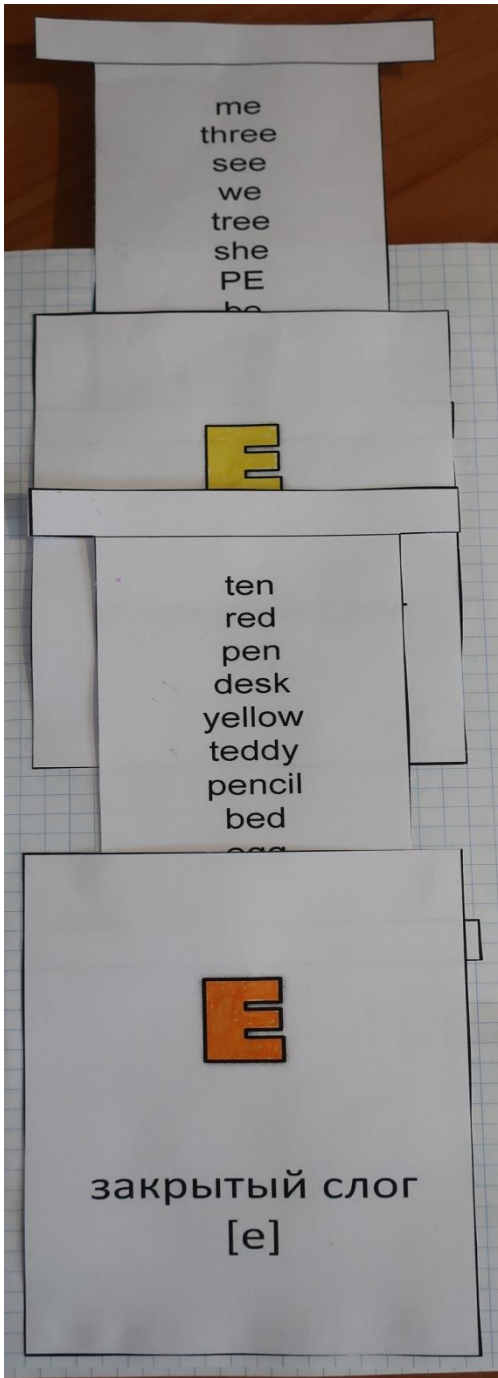
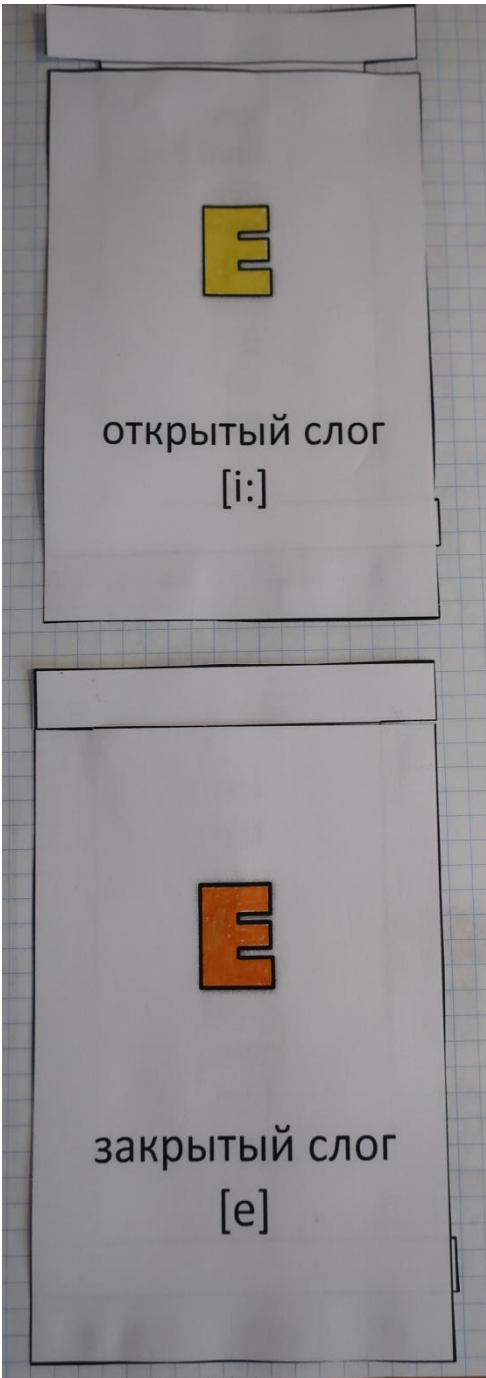
Стр. 12. Numbers.

1. Вырежьте прямоугольник. Согнуть по жирным черным линиям так, чтобы страница со словом «Numbers» была обложкой.
2. Разрежьте по сплошной линии до сгиба. Намажьте клеем серый прямоугольник и вклейте в тетрадь.
3. Попросите учеников раскрасить числа и слово «Numbers».
4. Попросите учеников открыть мини-книжку и подписать числительные словами.



Упр.4, стр. 13 Pull-out book

- 1. Вырезать подвижный элемент и прямоугольник. Внимание!!! Этот шаблон надо правильно приклеить, чтобы подвижный элемент с легкостью двигался туда и обратно. Для этого надо нанести клей с обратной стороны серых квадратов и прямоугольника. К тетради приложить подвижный элемент, а потом сверху приклеить прямоугольник.
- 2. Ученики выдвигают элемент и правильно читают слова.



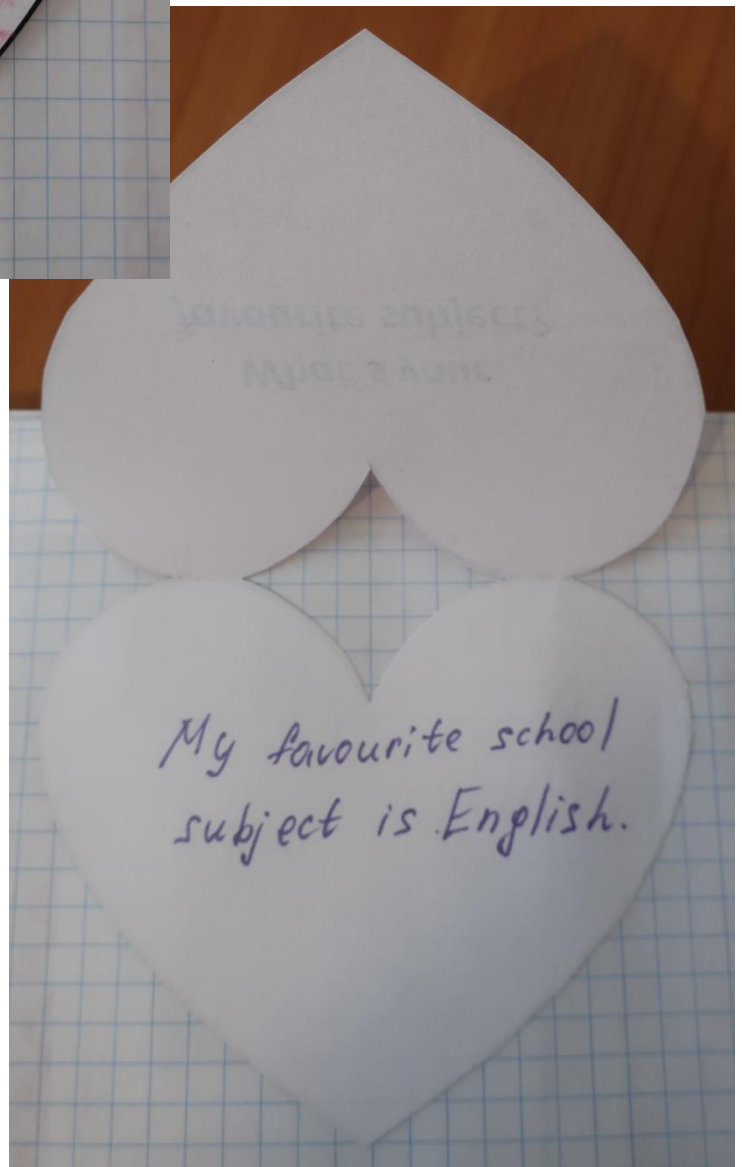
Упр1, стр. 14

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.
2. Вырезать два кармашка и вклеить их в тетрадь (можно нанести клей по боковым и нижним полосам, также можно использовать двусторонний скотч или декоративный скотч).
3. Вырезать карточки, подписать слова к картинкам, хранить карточки в кармашках.
4. **Упр.1, стр. 14.** После введения названий предметов проведите игры как с флэшкарточками, используя карточки (см. папку flashcardgames).
5. **упр. 2 стр. 14** Попросите учеников взять карточку, составить предложение с этим словом и положить в нужный кармашек. Работу можно организовать в парах.



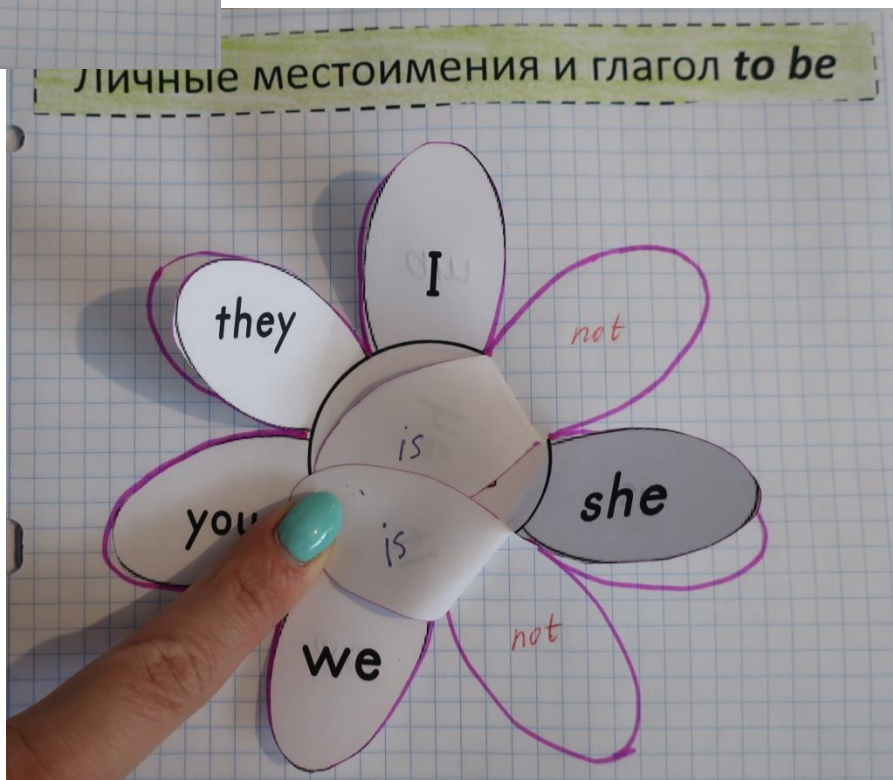
Упр. 3 стр. 14

1. Вырезать сердце с вопросом и вклеить его в тетрадь.
2. Можно раскрасить сердце. Открыть шаблон и написать ответ на вопрос.
3. В парах попросите учеников составить мини-диалоги.



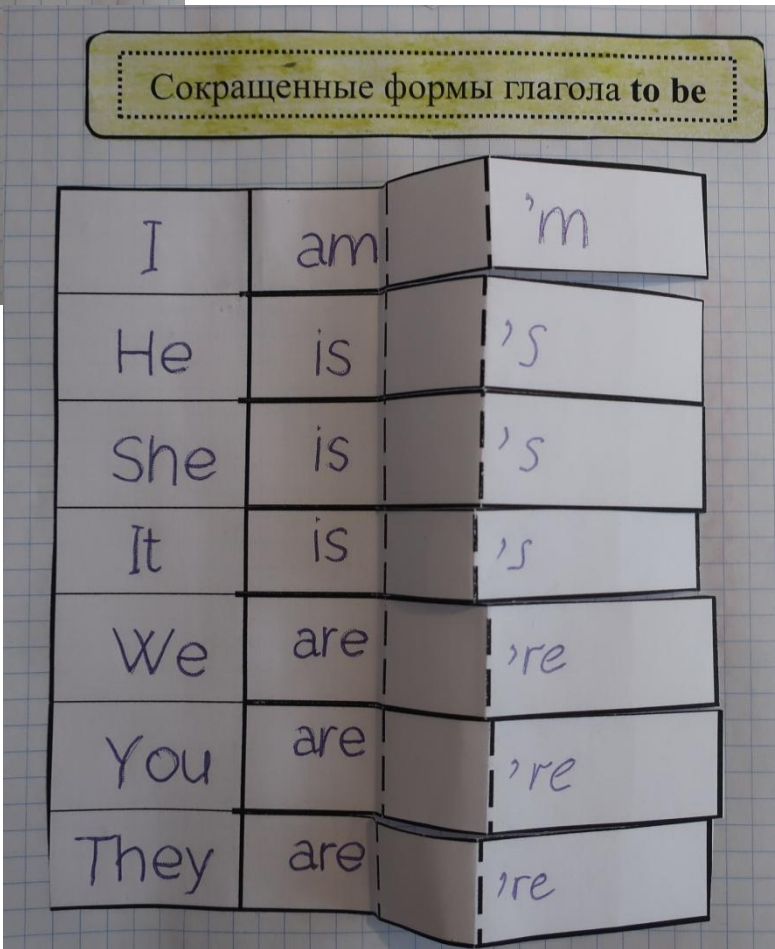
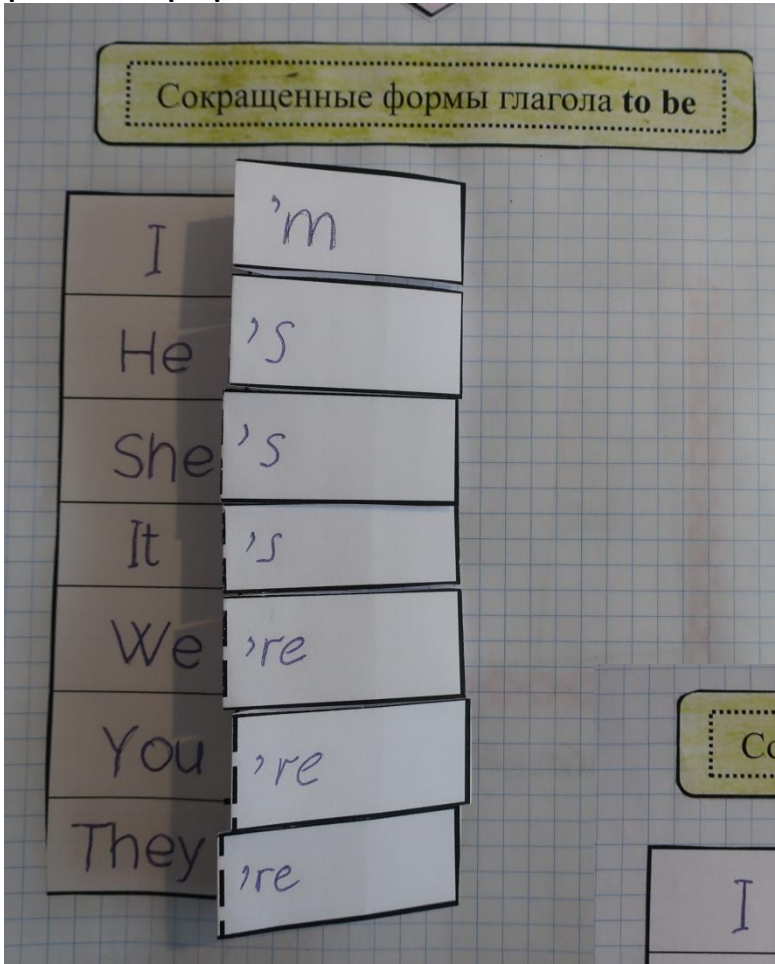
Личные местоимения и глагол to be

Вырезать цветок, приклеить к тетради за обратную сторону сердцевинки. Обвести контур лепестков. Загнуть лепесток, с обратной стороны лепестков подписать формы глагола to be. Можно также подписать формы глаголов под местоимениями, что будет означать порядок слов в утвердительном предложении. На контуре лепестка написать частицу not. Обратить внимание учеников на порядок слов в отрицательном предложении (называем местоимение - загибаем лепесток и называем глагол - называем not на контуре), и вопросительном (на обратной стороне лепестка называем форму глагола, а на лицевой части лепестка - местоимение).



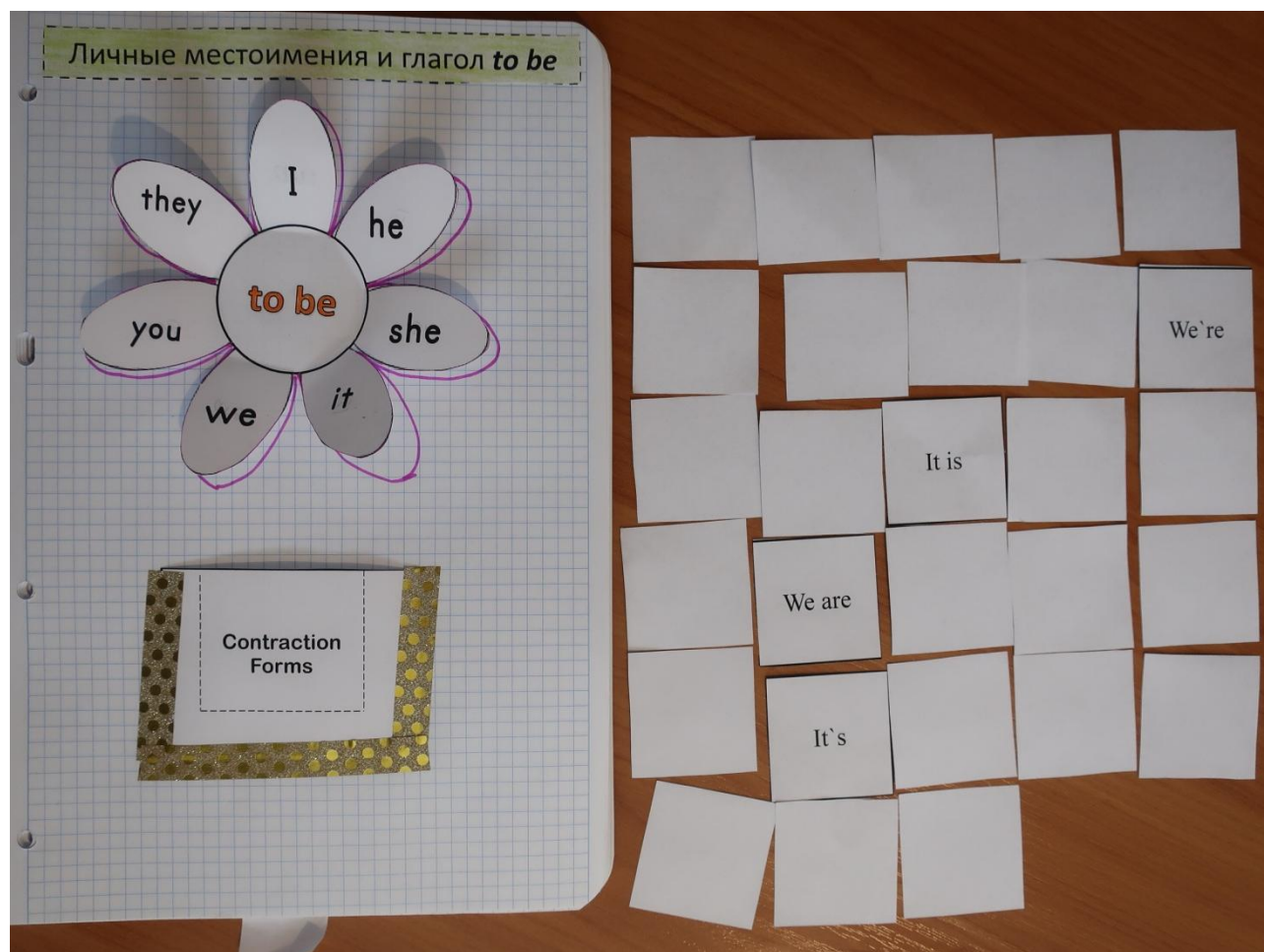
Сокращенные формы глагола to be стр. 15

Вырезать целый прямоугольник. Согнуть по пунктирам. Разрезать по сплошной жирной линии. Намазать клеем надо с обратной стороны два столбика (I am, He is и т.д.) . Учащиеся должны обвести местоимения, формы глагола и дописать соответствующие краткие формы.



Кармашек «Contraction Forms» можно использовать следующим образом:

1. Детям на уроке раздается по карточке. У кого-то полная форма, у кого-то краткая. Ученики должны найти свою соответствующую пару.
2. Разложить на стол все карточки с написанными словами вниз. Надо найти пару полная форма и краткая. Ребенок переворачивает две карточки. Если они совпадают (одно и то же местоимение и полная и краткая форма, например, ребенок вытащил **I am** и **I`m**), то их можно либо оставить, либо отложить в сторону. Если они разные, например, ребенок вытащил **I am** и **she`s**), то их надо перевернуть словами вниз. И так до тех пор, пока не будут найдены все пары.



Расписание, стр. 14

Вырезать книжку-гармошку, согнуть как гармошку, нанести клей на серый прямоугольник и вклеить в тетрадь.

Попросите учеников составить свое расписание.

Перед каждым днем недели можно подписать предлог **on**.

Используя книжку-гармошку, ученики составляют предложения:

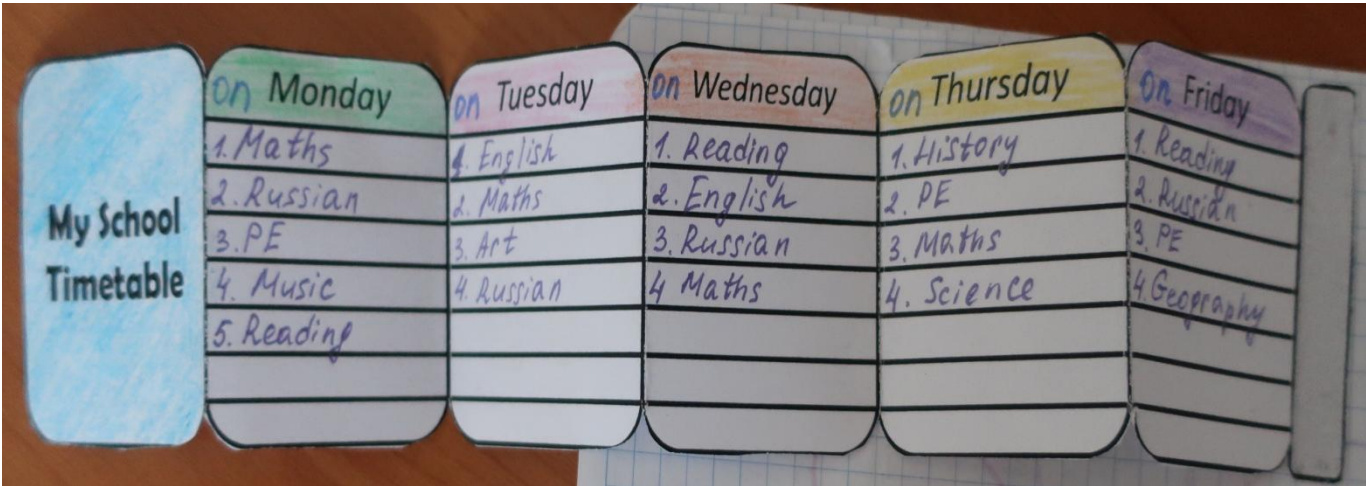
We have English, Pe, Art and Maths on Monday.

Любимый предмет можно выделить цветным маркером.

Можно предложить разыграть мини-диалоги:

- **What subjects do you have on Friday?**

- **I have Pe, Art and Maths on Friday.**



Инструкция к кармашку Commands

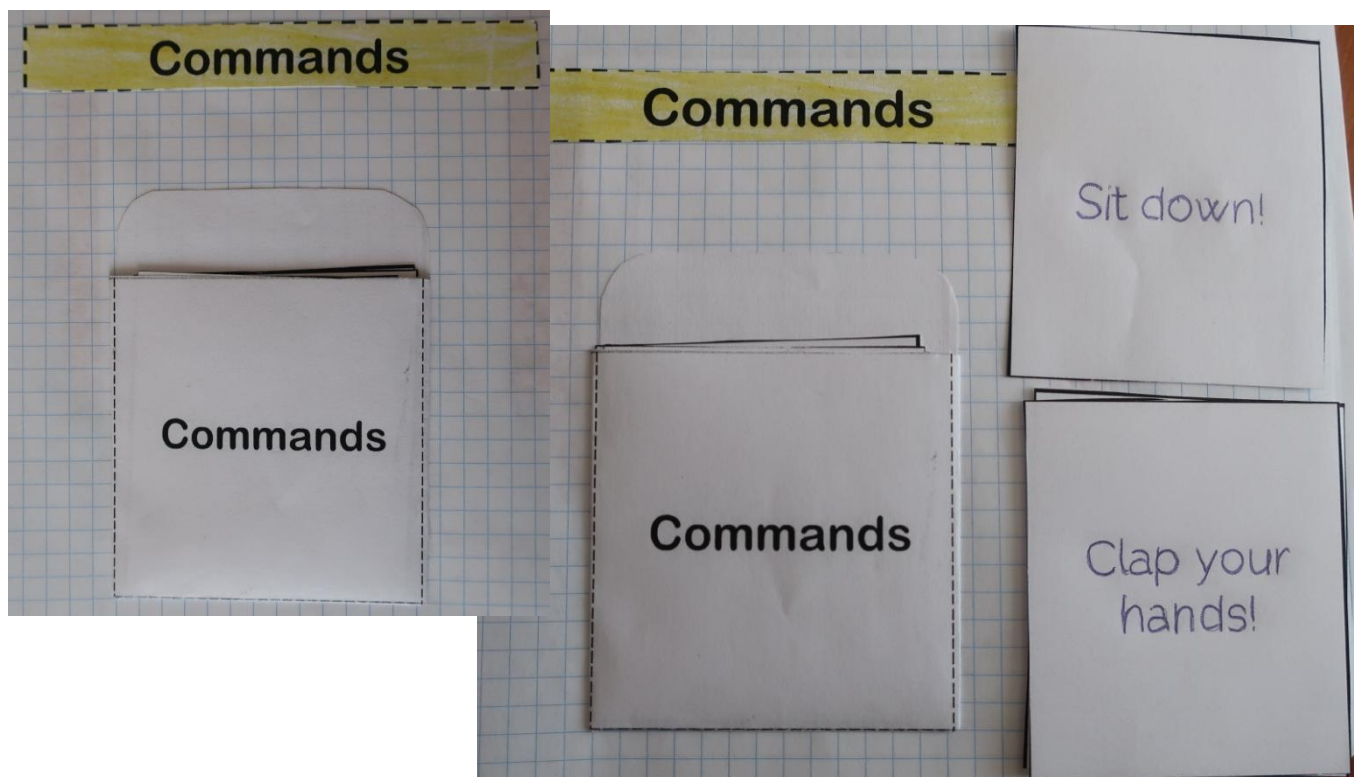
Пусть ученики сделают кармашек и приклеят его в тетрадь.
Вырезать карточки и вставить их в кармашек.

Попросите учеников обвести слова на карточках.

Предложите ученикам в парах поиграть, один ученик дает команды, а другой ученик их выполняет. Меняем учеников ролями.

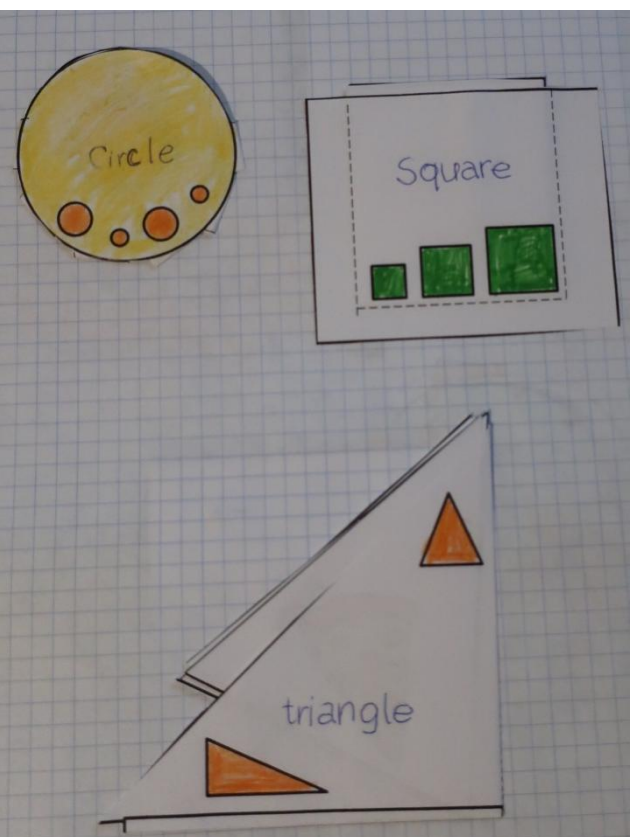
С карточками можно играть в игры как с флэшкарточками (см папку с flashcard games)

Попросите одного ученика у доски показать движениями команду, все остальные ученики должны догадаться. Кто первый назовет правильно команду, тот выходит к доске и показывает команду и т.д. Игра повторяется несколько раз.



стр. 17, упр. 4 Геометрические фигуры

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.
2. Сделать кармашки и вклеить их в тетрадь. Вырезать карточки, хранить карточки в кармашках. На пустых карточках попросите учеников нарисовать предметы соответствующей формы.
3. Попросите учеников разложить карточки с предметами по кармашкам соответствующей формы.
4. Распределяя карточки, можно составить предложения, например, The book looks like a square. The apple looks like a circle. И т.д.
5. На кармашках нарисованы геометрические фигуры: можно попросить учеников их посчитать, раскрасить и повторить тем самым цвета.

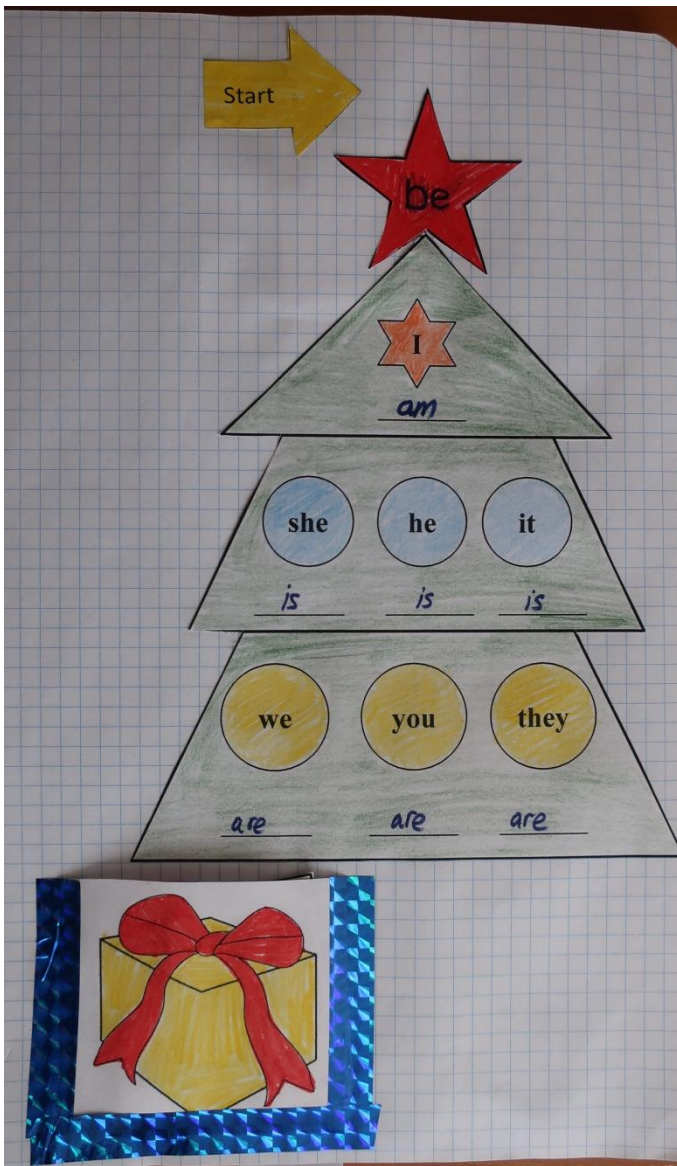


Елочка. Глагол to be (по желанию учителя)

1. Обвести be, т.к. написано пунктиром
2. Под каждой елочной игрушкой написать форму глагола.
3. Пропеть под мотив песни "В лесу родилась елочка".
4. Играть как в настольную игру "бродилку": бросаем монетку и двигаем фишку на нужную игрушку (орел – 1 ход, решка - 2 хода), при этом берем из коробки с подарками карточку и составляем предложение. Карточки могут быть разные в зависимости от изучаемой темы (профессии, названия животных, какие-то прилагательные, национальности, я родом из и т.д.) Можно просить детей составить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Если неправильно составил предложение, то возвращаемся на один шаг назад.

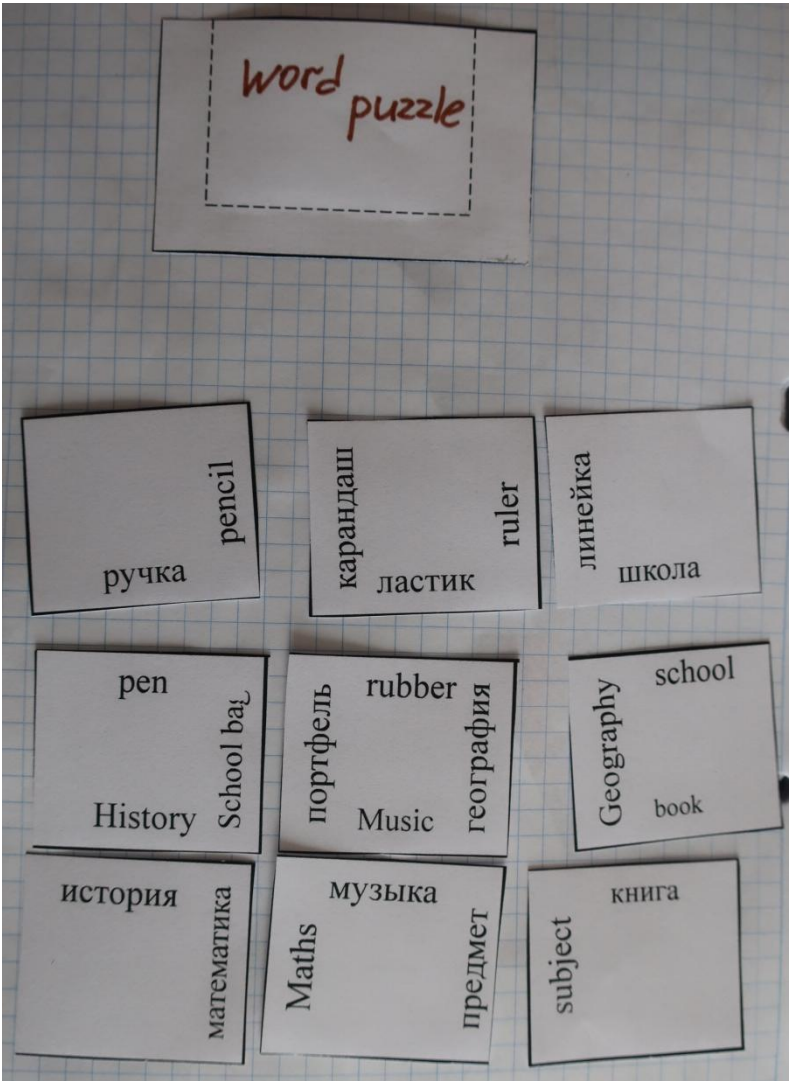
К 3 классу часть слов, предложенных на карточках, должны быть известны ученикам: teacher, vet, doctor, photographer, dentist. Дети знают глаголы-движения, от них легко образовать существительное, обозначающее представителя этой профессии. Карточки вырезать и согнуть пополам так, что получится с одной стороны картинка, а с другой стороны слово.

В пустые карточки можно вписать изучаемую на данный момент лексику.



Word Puzzle или домино (на выбор учителю)

- 1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь.
- 2. Вырезать карточки со словами. Карточки хранить в кармашке.
- 3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками слова модуля, собирая пазл. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с его переводом. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе. Когда группы / пары соберут пазл, то попросите пару / группу А проверить собранный пазл пары / группы В.
- 4. Данный шаблон можно сделать учителю не на каждого ученика, а на группу, например, если в группе 15 человек, то 5 таких наборов для 5 групп из 3 человек. В данном случае у учителя будут храниться все карточки.



Домино (на выбор учителю)

1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь. Кармашек можно сделать самим ученикам вместо того готового кармашка. Для этого достаточно из бумаги вырезать прямоугольник, нанести клей, или использовать декоративный скотч или двусторонний скотч по двум боковым сторонам и нижней стороне прямоугольника.

2. Вырезать карточки. Карточки хранить в кармашке. Попросите учеников раскрасить картинки.

3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками лексику модуля, играя в домино. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с картинкой. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе.

4. Данный шаблон можно сделать учителю не на каждого ученика, а на группу, например, если в группе 15 человек, то 5 таких наборов для 5 групп из 3 человек. В данном случае у учителя будут храниться все карточки.

1. Разделите класс на группы 4-6 человек.

2. Каждый участник получает несколько карточек (одинаковое количество в зависимости от количества игроков). Остальные карточки лежат белой стороной вверх в произвольном порядке.

3. Игру начинает тот игрок, у которого есть карточка с пустым квадратом. На этой же карточке есть изображение школы. Тот участник, который видит слово SCHOOL на одной из своих карточек, должен положить рядом свою карточку (слово к картинке) и назвать слово по-английски. На этой же карточке изображен школьный предмет МУЗЫКА. Тот участник, у которого есть карточка со словом MUSIC, продолжает игру и т.д. После того, как ученик выкладывает одну из карточек, он берет новую из колоды. Или же можно сразу раздать все карточки участникам.

4. Выиграл тот, кто избавился от всех карточек.

Для развития навыков говорения вы можете немного усложнить задачу.

Когда учащийся кладет карточку, то он должен составить предложение с этим словом. Это может быть произвольное высказывание (I like my school.) или те структуры, которые вам надо отработать. Например:

- I don't have Geography.

- Open your book!

- It's a pencil.

- My favourite school subject is English.

Если учащиеся не избавились от всех карточек, это не значит, что они проиграли. В каждой игре есть доля везения. Самое главное, что они проверили, насколько хорошо знают слова по данной теме и провели время с пользой.

