

Мой опыт работы

За основу я беру учебник, разбавляя упражнения работой с шаблонами. Не стоит игнорировать книгу для учителя: какие-то идеи можно взять из нее, а что-то добавить свое. Сначала можно отработать 1 урок, дома попросить детей подготовить шаблон, а на следующем уроке закрепление материала с помощью шаблонов. Либо заранее попросить учеников подготовить шаблоны к уроку и использовать их для введения нового лексико-грамматического материала.

Пальчиковая кукла на уроках английского языка.

Один из персонажей УМК – это шимпанзе Чаклз. Можно завести такого игрушечного питомца у себя в кабинете в виде пальчиковой куклы или игрушки.

1. Игрушку можно использовать для отработки на первых уроках приветствия, прощания, как тебя зовут, как дела.

2. При повторении и введении нового лексико-грамматического материала, можно попросить детей повторять слова за нашим питомцем, дети слушают слово или фразу и повторяют за ним. Можно при этом использовать разную интонацию или шепот, кукла произносит слова веселым, в страхе и т.д., дети повторяют данную интонацию произнося слова хором и индивидуально

3. Исправление того, что говорит игрушка. Флэшкарточки висят на доске. Кукла называет слово или фразу, но неправильно. Дети слушают и исправляют хором.

4. Когда флэшкарточки висят на доске, можно попросить детей угадать, о чем думает Чаклз. Игрушка будет говорить: «No» и кивать головой и говорить «Yes. Right», если ребенок угадал слово.

5. Можно попросить детей стать в круг. Под музыку дети передают по кругу игрушку, когда музыка заканчивается, тот ребенок, в чьих руках осталась игрушка, должен сказать что-то по изучаемой теме, например, I`m 8. I like... I can... Спеть песню или рассказать стишок.

6. Кукла в роли учителя. Как известно, для любого ученика, а особенно в начальной школе учитель является непререкаемым авторитетом, и дети нередко робеют и не могут связно ответить не потому, что не знают материала, а потому что теряются в ситуации стресса, несмотря на благоприятную эмоциональную атмосферу на уроках. И совсем другое дело, если задает вопрос Чаклз.

7. Ученик-кукловод. В этой учебной ситуации главную роль играет сам ученик, он в роли куклы не боится и не стесняется брать на себя ответственность и спрашивать других детей. Создаем заведомо выигрышную ситуацию успеха не только для ребенка-кукловода, но и для всего класса.

Использование пальчиковой куклы создаст положительную, благоприятную атмосферу на уроке.

Примеры игр с карточками

1. Можно играть в паре или мини-группе: попросите учеников достать несколько карточек из кармашка. Попросите учеников в ряд картинкой вверх положить на стол несколько карточек (3-4 карточки). Учитель берет свои карточки и называет слово. Если у кого-то из учеников карточка с этим словом лежит в ряду, то нужно эту карточку перевернуть. Кто из учеников быстрее перевернет ряд карточек, тот и выигрывает.

2. Попросите учеников разложить карточки перед собой. Назовите слова, а ученики должны поднять или показать карточку с этим словом.

3. Попросите учеников разложить несколько карточек (например, игрушки). Повторяя структуру *This is not...*, ученик загадывает игрушку, а остальные должны угадать что это за игрушка, например, *this is not a teddy. This is not a puppet. This is not a toy soldier. What`s this? – This is a ballerina.* Или карточки с животными. Один ученик загадывает животное и описывает его, а остальные должны угадать, например, *It can`t fly. It can`t run. It can`t jump. What`s it? - It`s a fish.*

4. Нужны пары одинаковых карточек (например, можно так сделать, если на уроке за партой сидят два ученика). Карточки раскладываются картинками вниз в произвольном порядке. За ход игрок переворачивает две картинки. Если карточки совпали (и он смог их назвать) – забирает их себе и ходит еще. Если разные – переход хода. Выигрывает тот, кто соберет больше пар карточек. А кто будет первый ходить, можно определить считалкой.

5. На столе разложить 6 карточек лицом вниз. Ученик подбрасывает кубик и отсчитывает нужную карточку, переворачивает и называет слово, или может составить предложение с этим словом.

6. Разложить карточки на столе. Дети называют слова, запоминают, что за чем следует. Учитель переворачивает карточки лицом вниз. Дети вспоминают, где какая карточка и называют слова.

Инструкция. Модуль 1

Стр. 26

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.
2. Вырезать два кармашка и вклеить их в тетрадь. Сначала приклеить кармашек с вопросом, потом с ответом.
3. Вырезать карточки, хранить их в кармашке.
4. **Упр.1, стр. 26**

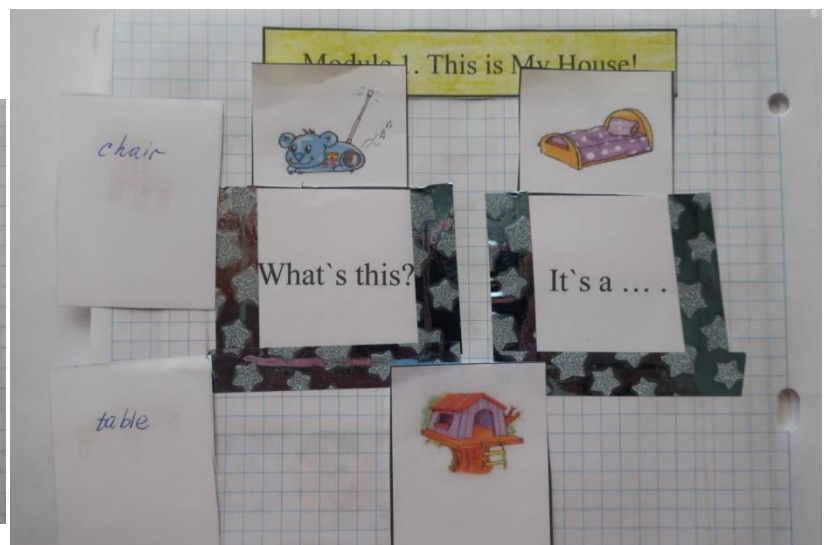
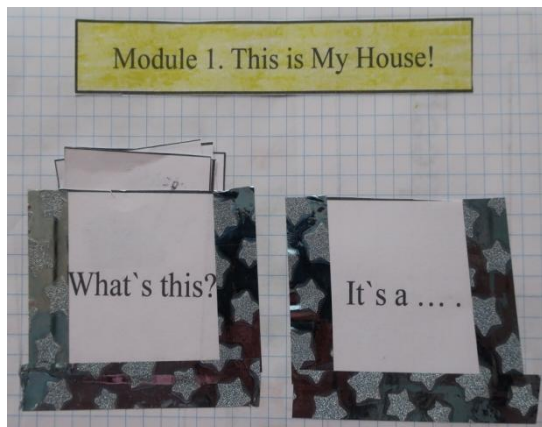
Учитель вводит лексику: карточки с изображением предметов могут висеть на доске, или можно ввести лексику , используя приложение для интерактивной доски.

Попросите учеников подписать картинки с обратной стороны карточки или под картинкой.

Используя карточки, проведите игры как с флэшкарточками (см. папку flashcardgames).

5. Упр. 2, стр 26

Сложите все карточки в кармашек с вопросом. Организовать работу можно в паре: один ученик достает карточку и спрашивает **“What`s this?”** Второй ученик отвечает **“It`s a radio”** и кладет карточку во второй кармашек. И т.д. Потом просим учеников поменяться ролями.



Стр.30,34

1. Вырезать два кармашка и вклеить их в тетрадь. Сначала приклеить кармашек с вопросом, потом с ответом.

2. Вырезать карточки, карточки с изображением членов семьи хранить в кармашке с вопросом, а карточки с изображением комнат в кармашке с ответом.

3. Упр.1, стр. 30, 34

Учитель вводит лексику: карточки с изображением комнат могут висеть на доске, или можно ввести лексику, используя приложение для интерактивной доски. На стр. 34 дается два новых слова: **living room**, **bathroom**, попросите учеников их добавить к кармашкам тогда, когда будете работать с этой страницей.

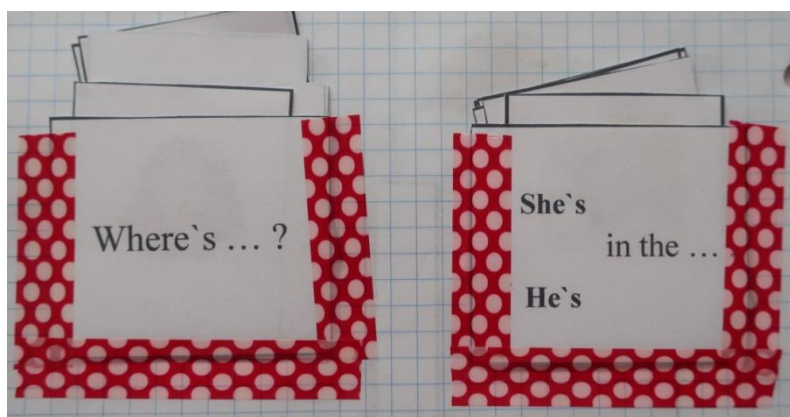
Попросите учеников подписать картинки с обратной стороны карточки или под картинкой.

Используя карточки, проведите игры как с флэшкарточками (см. папку flashcardgames).

4. Упр. 2, стр 30

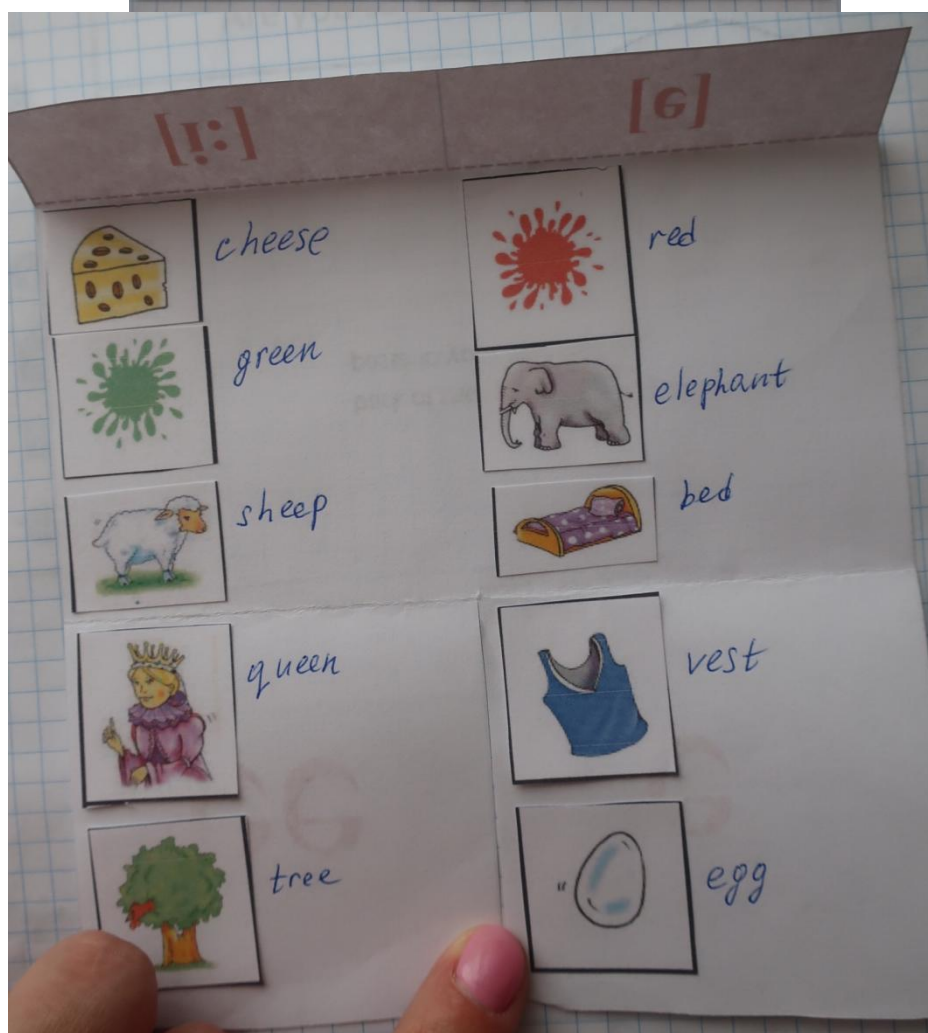
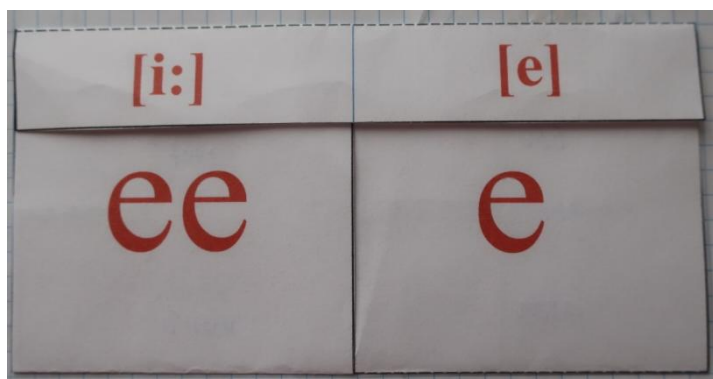
Объясните разницу употребления местоимений **he** и **she**.

Сложите все карточки в кармашек с вопросом. Организуйте работу в паре: один ученик достает карточку с изображением члена семьи из кармашка с вопросом и спрашивает **"Where`s Mummy?"** Второй ученик достает карточку из кармашка с ответом и отвечает **"She`s in the kitchen"** и к. И т.д. Потом просим учеников поменяться ролями.



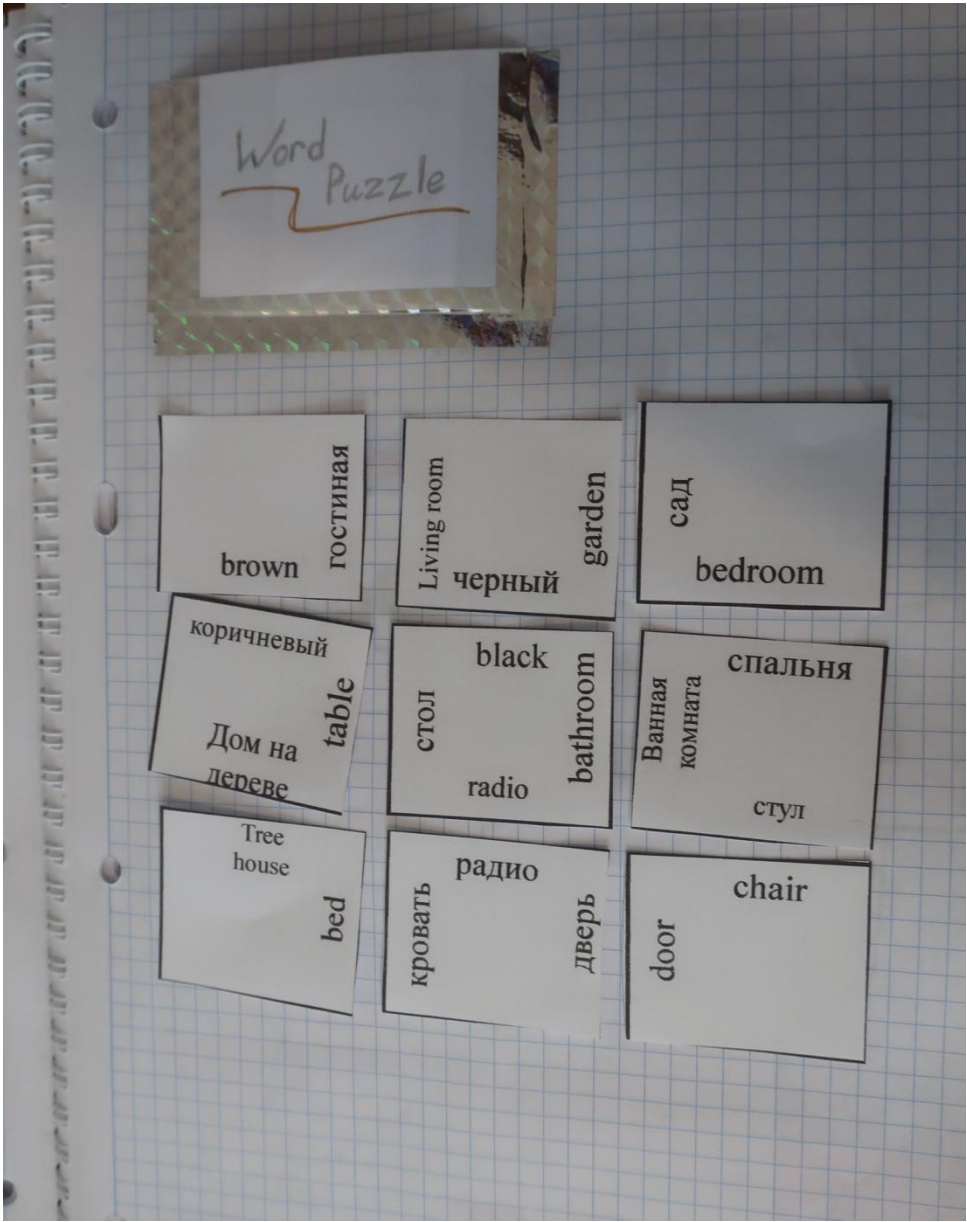
Упр. 3, стр. 36

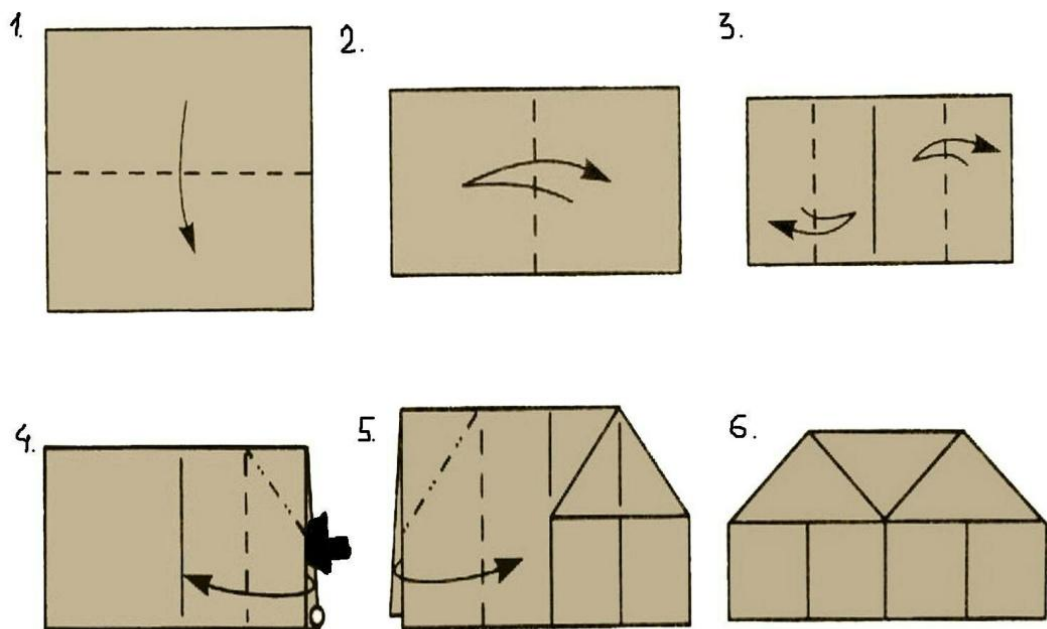
1. Вырежьте прямоугольник одной цельной фигурой, разрежьте створки посередине, там где указано ножницами. По пунктирным линиям согните. Вырежьте и вклейте картинки в соответствии с правилами чтения (можно картинки разместить в одном квадрате или поместить в столбик), подпишите слова. На усмотрение учителя можно попросить учеников вклеить слова или обвести слова, а потом их вклеить под картинкой или рядом с соответствующей картинкой. Попросить учеников правильно прочитать слова.



Word Puzzle

- 1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь.
- 2. Вырезать карточки со словами. Карточки хранить в кармашке.
- 3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками слова модуля, собирая пазл. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с его переводом. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе. Когда группы / пары соберут пазл, то попросите пару / группу А проверить собранный пазл пары / группы В.





FREEtoB RV

1. Сложите домик, как показано на рисунке.
2. Вырежьте картинки (ванная и кухня) и приклейте в сложенный домик. Раскрасьте дом и комнаты.
3. Приклейте в интерактивную тетрадь. Вырежьте и приклейте трубу на крышу в виде кармашка, где будут храниться карточки с героями. В тетради возле домика можно нарисовать сад с домиком на дереве (либо вклеить картинки).
4. Подпишите названия комнат.
5. Когда домик готов, можно спеть песню (учебник Spotlight 2, Ex.2, p.34, указывая на дом, окна, дверь, сопровождая песню движениями).
6. Когда домик сделан, можно играть следующим образом: вырезать карточки с героями, положить карточку с героем на какую-то комнату и составлять утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и ответы к ним:

Larry is in the tree house. Lulu is in the kitchen.

Larry isn't in the bedroom. He's in the living room.

Is Larry / Lulu / Chuckles in the bathroom / living room? Yes, he is. No, he isn't.

Where's Chuckles / Larry / Lulu? He's / She's in the bathroom / bedroom.

Таким же образом играем с другими героями.

