

Инструкция.

Модуль 1

Книжка с ярлычками + кармашек по теме Appearance. Стр. 10

1. Попросите учеников вырезать 4 страницы для книжки с ярлычками. Попросите учеников приклеить прямоугольники от большего к меньшему. Сделайте надрезы по пунктирным линиям на первой странице. Намажьте клеем обратную сторону последней страницы книжки и вклейте в тетрадь.
2. На первой странице получилось два флэпа с вопросами. В вопросах оставлено место для подлежащего, т.к. в учебнике отрабатываются вопросы к 3 л. ед. ч., то в овалах можно попросить учащихся дописать местоимения **he, she**. Откройте первый флэп с вопросом и запишите примерный ответ на этот вопрос. Откройте второй флэп с вопросом и запишите примерный ответ на вопрос.
3. Страница **Height**. Попросите учеников раскрасить картинки и вписать нужные слова (**tall / short**). С обратной стороны можно написать предложения с этими словами.
4. Страница **Weight**. Попросите учеников раскрасить картинки и вписать нужные слова (**fat / plump / slim / thin**). С обратной стороны можно написать предложения с этими словами.
5. Страница **Hair**. Попросите учеников раскрасить картинки и вписать слова в соответствии с картинками (**dark / fair/ brown/ red**). С обратной стороны можно написать предложения с этими словами.
6. **упр. 2, стр. 10**. Вырезать кармашек с карточками, вклеить кармашек в тетрадь. Работу организуйте в паре: один ученик задает вопрос и достает карточку, а второй ученик отвечает, потом ученики меняются ролями, например, **What does Ben look like ? – He`s short and plump and he`s got dark hair. – What`s he like? – He`s funny.**

Попросите учеников описать человека на картинке, не называя его, а все остальные должны угадать того, кого только что описали. Угадавший загадывает человека, игра продолжается несколько раз.

Ученик загадал человека на картинке, но не называет имя. Остальные ученики задают общие вопросы, пока кто-то не угадает загаданную картинку, например, **Is it he or she? – It`s he. – Is he tall? – No, he isn`t. – Is he plump? – No, he isn`t. – Is he fat? – Yes, he is. – Is it Tom? – Yes, it is.**

Appearance

- What does he/she look like?

- What's she/he like?

h
e
i
g
h
t

w
e
i
g
h
t

h
a
i
r

He's short and slim and has got dark hair.

She is very kind.



tall

short

h
e
i
g
h
t

w
e
i
g
h
t

h
a
i
r

Ben
funny



Bill
kind



Liz
friendly



John
tall



He's tall.
She's short



fat



plump



slim



thin

w
e
i
g
h
t

h
a
i
r

He's fat.
He's plump.
She's slim.
He's thin.



fair



brown



dark



red

h
a
i
r

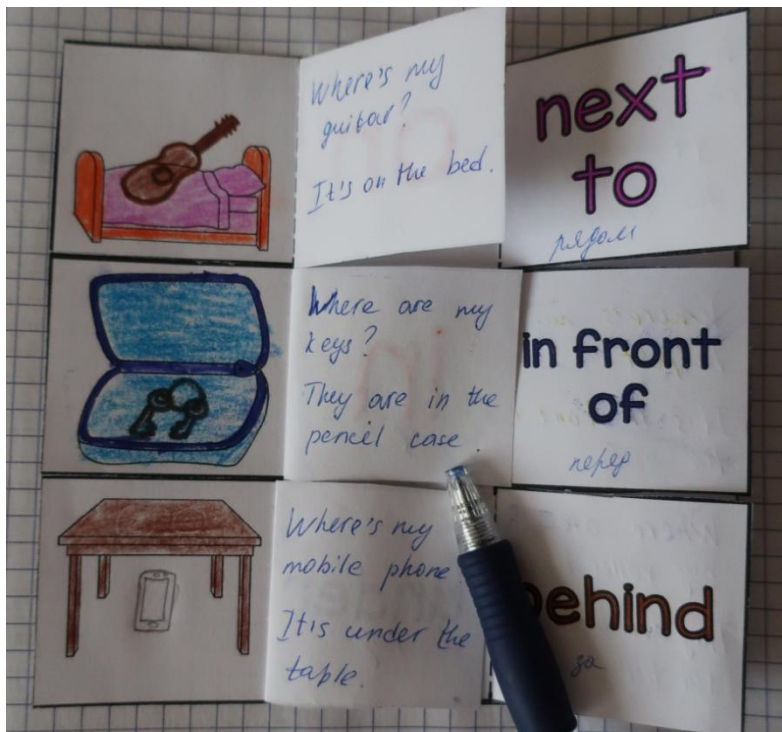
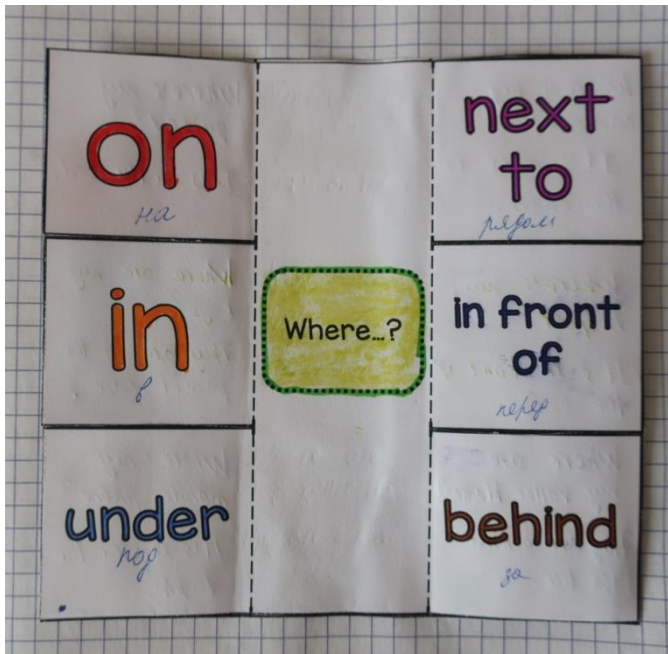
Предлоги, стр. 12 Сделано два шаблона для изучения предлогов. Первый вариант – это флэпбук, а второй – многоуровневая книжка.

Флэпбук – предлоги

1. Вырежьте 2 элемента для флэпбука. Сделайте надрезы по жирным линиям, чтобы получились флэпы, по пунктиру согните. На серый прямоугольник нанести клей и склеить два элемента. Флэпбук вклеить в тетрадь.
2. Раскрасить предлоги.
3. С обратной стороны верхнего флэпа можно подписать перевод предлогов на русский язык.
4. Открыть флэпы и в соответствии со значением предлога надо нарисовать какой-нибудь предмет (перчатки, ключи, шлем) на картинке.
5. С обратной стороны второго флэпа можно написать предложение, например, **The watch is on the bed.**
6. Работа в парах:
 - 1) Один ученик составляет вопрос по картинкам, второй ученик отвечает, например, **Where`s your camera? – It`s under the table.**
 - 2) Попросите учеников обмениваться тетрадями. Ученик составляет предложения по рисункам чужой тетради, например, **His / Your / Oleg`s helmet is under the table.**

Многоуровневая книжка - предлоги.

1. Вырезать 7 прямоугольников для многоуровневой книжки. Сложить странички многоуровневой книжки от большей к меньшей и скрепить степлером, там где указано. Намазать клеем обратную сторону последней страницы книги и вклеить в тетрадь.
2. Раскрасить предлоги.
3. Рядом с предлогом можно подписать перевод предлогов на русский язык.
4. В соответствии со значением предлога надо нарисовать какой-нибудь предмет (перчатки, ключи, шлем) на картинке.
5. С обратной стороны странички можно написать предложение, например, **The watch is on the bed.**
6. Работа в парах:
 - 1) Один ученик составляет вопрос по картинкам, второй ученик отвечает, например, **Where`s your camera? – It`s under the table. Потом ученики меняются ролями.**
 - 2) Попросите учеников обмениваться тетрадями. Ученик составляет предложения по рисункам чужой тетради, например, **His / Your / Oleg`s camera is under the table.**



Prepositions

Where... ?

on *req*

in *б*

under *ног*

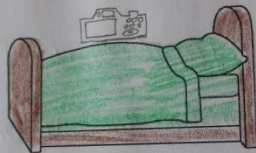
next to *поса.ч.с*

непос in front of

behind *за*

Where's my camera?

It's on the bed.



on *req*

in *б*

under *ног*

next to *поса.ч.с*

непос in front of

behind *за*

Where's my watch?

It's in the pencil case.



in *б*

under *ног*

next to *поса.ч.с*

непос in front of

behind *за*

Where are my CDs?

They're under the table.



under *ног*

next to *поса.ч.с*

непос in front of

behind *за*

Where's my helmet?

It's in front of the tree.



непос in front of

behind *за*

Where's my guitar?

It's behind the tree.



behind *за*

Present Continuous, стр. 14

1. Вырезать флэпбук, сделать надрезы по пунктирным линиям, приклеить флэпбук в тетрадь.
2. Повторите с учениками **Present Continuous** (это время обозначает действия, которые происходят в данный момент, вспомните как образуются предложения в данном времени).
3. Попросите учеников заполнить флэпбук, записав утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.

Spelling Rules. Таблица поможет ученикам разобраться с двумя основными правилами добавления окончания **–ing**.

1. Попросите учеников вырезать целый прямоугольник, согнуть по пунктирам. Намазать клеем надо с обратной стороны первые два столбика. Объясните ученикам, что по основному правилу окончание **–ing** добавляется к глаголам без изменений.
2. Если глагол оканчивается на гласную “е”, то при добавлении окончания **-ing** она убирается.

Работа с карточками.

1. Вырежьте карточки. Попросите ученика взять карточку и составить предложение, например, **I am diving into the sea now.**
2. Попросите учеников взять несколько карточек (3-5) и записать предложения в тетрадь. После этого попросите учеников обменяться тетрадями и проверить предложения друга.
3. В пустые карточки учитель может вписать необходимые фразы для составления предложений.

Present Continuous

Слова-сигналы

Now Look At the moment

+	-	?
I am skating now.	I am not skating now.	Am I skating now?
He is swimming now.	He isn't swimming.	Is he swimming?
She is swimming now.	She isn't swimming.	Is she swimming?
It is swimming now.	It isn't swimming.	Is it swimming?
We are diving now.	We aren't diving.	Are we diving?
You are diving now.	You aren't diving.	Are you diving?
They are diving now.	They aren't diving.	Are they diving?

ski ing
 play ing
 sail Ing
 surf Ing
 do Ing
 eat ing
 skating
 diving
 having
 shin ing

cards

Present Conti

Слова-сигналы

Now Look At the

+	-
I'm skating now.	I am not skating now.
He is swimming now.	He isn't swimming.
She is swimming now.	She isn't swimming.
It is swimming now.	It isn't swimming.
We are diving now.	We aren't diving.
You are diving now.	You aren't diving.
They are diving now.	They aren't diving.

No, I'm not.
 No, he ~~isn't~~.
 No, she ~~isn't~~.
 No, it ~~isn't~~.
 No, we ~~aren't~~.
 No, you ~~aren't~~.
 No, they ~~aren't~~.

cards

?
Paco and Liz
sail

+
Lulu
play soccer

-
Chuckles
eat a banana

?
you
play the violin

-
they
drink milk

+
I
dive into the
sea

+
Rose and Bob
make a
sandcastle

ski ing
 play ing
 sail Ing
 surf Ing
 do Ing
 eat ing
 skating
 diving
 having
 shin ing

ski
 play
 sail
 surf
 do
 eat
 skate
 dive
 have
 shine

ing
 ing
 Ing
 Ing
 Ing
 ing
 ing
 ing
 ing
 ing

Дополнительно для повторения материала 3 класса прикрепляю шаблон Present Continuous из набора шаблонов для 3 класса. Его можно использовать вместо описанного выше шаблона.

Стр. 106,108 Present Continuous 3 класс / стр 14 4 класс

1. Попросите учеников вырезать заголовок и вклеить его в интерактивную тетрадь.

2. Этот флэпбук **Present Continuous** можно использовать в трех вариантах:

1) Вырезать один элемент, сделать флэпы, разрезав по жирным линиям, вклеить флэпбук в тетрадь. Обвести контур флэпов в тетради. Открыть флэпы, с обратной стороны флэпов записать вопросы, а в тетради (на обведенном контуре) записать ответы.

2) Вырезать два элемента, нанести клей на серый прямоугольник и склеить два элемента вместе, сделать флэпы, разрезав по жирным линиям, потом вклеить в тетрадь. Обвести контур флэпов в тетради. Открыть флэп с вопросами и в тетради (на обведенном контуре) записать ответы.

3) Вырезать три элемента, нанести клей на серые прямоугольники и склеить три элемента вместе, сделать флэпы, разрезав по жирным линиям, потом вклеить в тетрадь.

3. Объясните ученикам значение, образование и употребление времени **Present Continuous**, для этого можно использовать **Time Line**, которую можно нарисовать в тетради над флэпбуком. Попросите учеников обвести предложения по мере прохождения форм глагола в **Present Continuous**.

Module 7. A day off!

Present Continuous

At the moment
Look!

Now

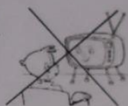
слова-
сигналы



I am watching TV.
I'm watching TV.



I am **not** watching TV.
I'm **not** watching TV.



He She It is watching TV.
He She It's watching TV.



He She It is **not** watching TV.
He She It **isn't** watching TV.



We You They are watching TV.
We You They're watching TV.



We You They **are not** watching TV.
We You They **aren't** watching TV.

I'm reading



Past

now
Present Cont.

Future

↓ I **am** watching TV now.

? **Am** I watching TV now?

Yes, I **am**.

No, I'm **not**.

↓ He **is** watching TV.

? **Is** he she it watching TV?

Yes, he she it **is**.

No, he she it **isn't**.

↓ You **are** watching TV.

? **Are** we you they watching TV?

Yes, we you they **are**.

No, we you they **aren't**.

Present Continuous

At the moment
Look!

Now

слова-сигналы

+ I am watching TV.
I'm watching TV. 

- I am ~~not~~ watching TV.
I'm ~~not~~ watching TV. 

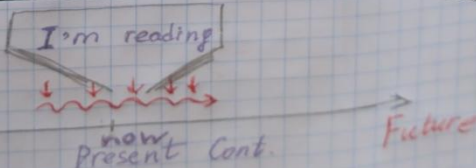
+ He She It is watching TV.
He She It's watching TV.

- He She It is ~~not~~ watching TV.
He She It ~~isn't~~ watching TV.

+ We You They are watching TV.
We You They're watching TV.

- We You They ~~are not~~ watching TV.
We You They ~~aren't~~ watching TV.

I'm reading



Past now Present Cont. Future

? Am I watching TV? 



? Is he watching TV?
Is she watching TV?
Is it watching TV?

? Are we watching TV?
Are you watching TV?
Are they watching TV?

 Yes, I am. 

 No, I'm ~~not~~. 

 he
Yes, she is. he
it No, she ~~isn't~~.
 it

 we
Yes, you are. we
they No, you ~~aren't~~.
 they

Стр. 106, 108, 110 Кармашки с карточками Present Continuous 3 класс / стр 14 4-й класс. Его можно использовать вместо шаблона с карточками, на которых написаны слова.

Играть в данную игру можно по мере прохождения лексических единиц и прохождения построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в **Present Continuous**.

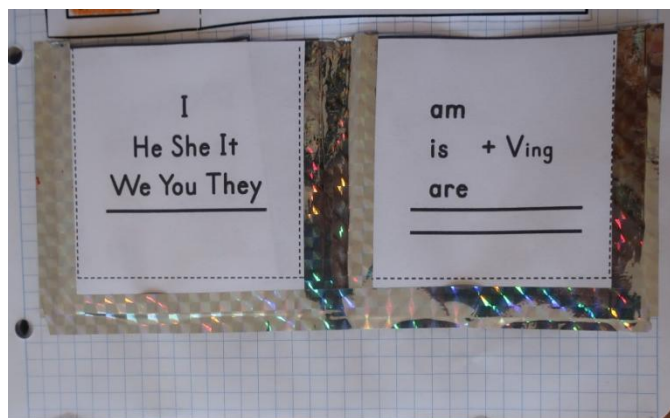
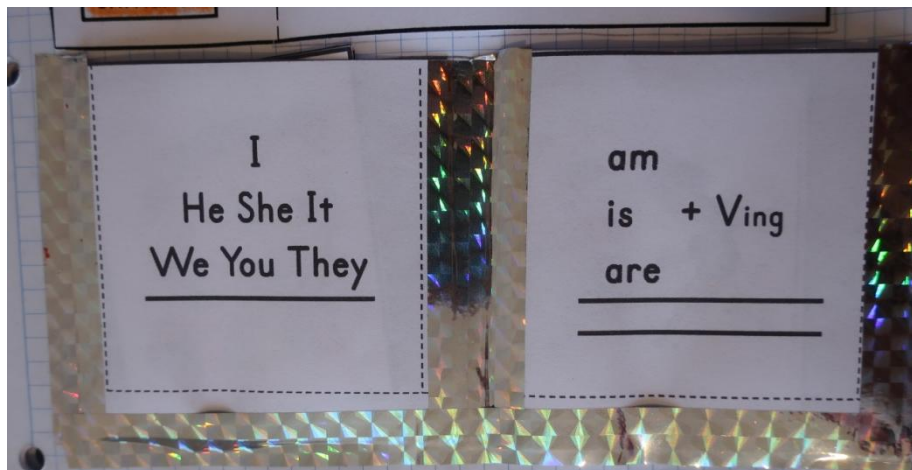
Для игры понадобится кубик, разработано два варианта (Цветной и черно-белый). Либо можно взять простой игральный кубик и договориться с учениками, например, если выпадает 1 и 2 – ученик составляет утвердительное предложение, если выпадает 3 и 4 – отрицательное предложение, если выпадает 5 и 6 – вопрос. На вопрос ученик дает ответ, для этого он бросает кубик, если выпало четное число, то ответ утвердительный, если выпало нечетное число, то ответ к вопросу отрицательный. Либо можно на двусторонний скотч к кубику приклеить знаки +, -, ?.

Карточки с изображением действий можно использовать в играх как с флэшкарточками (см папку с flashcard games)

1. Пусть ученики вырежут кармашки и приклеят их в тетрадь, желательно приклеить их следующим образом: первый кармашек с подлежащим, а второй кармашек со сказуемым, что соответствует порядку слов в утвердительном предложении (можно нанести клей по боковым и нижним полосам, также можно использовать двусторонний скотч или декоративный скотч). Вырезать карточки с изображением исполнителя действия и вставить их в первый кармашек с подлежащим. Вырезать карточки с изображением действий и вставить их во второй кармашек со сказуемым.

2. Организовать работу можно в парах или мини-группах. Первый ученик достает по карточке из каждого кармашка, бросает кубик и составляет предложение. Например, выпал «?», ученик составляет вопрос **Are they reading a book?** Потом этот же ученик бросает кубик до тех пор, пока не выпадет «+» или «-», чтобы дать соответствующий ответ **Yes, they are. No, they aren't**. Если у ученика при составлении предложения было все правильно, то он берет себе карточки, если были ошибки, то кладет назад ко всем карточкам. Потом второй ученик таким же образом бросает кубик и составляет предложение. У кого больше карточек соберется, тот и выиграл.

Если ученик забыл как составить отрицательную или вопросительную форму, то попросите его посмотреть как образуются эти формы в шаблоне флэпбук **Present Continuous**.



Упр 1 стр. 16 Числительные

- 1. Вырезать домик с суффиксом **teen**.
- 2. По пунктиру согнуть.
- 3. Сделать флэпы, разрезав по жирным черным линиям до пунктира.
- 4. Нанести клей на обратную сторону части с крышей и приклеить в тетрадь.
- 5. Разработано 2 варианта:
 - 1) числительные, записанные словами, которые надо обвести,
 - 2) числительные, записанные жирным шрифтом,
- 3) По усмотрению преподавателя можно дать вариант со словами, которые надо обвести, а можно дать готовый вариант, в котором слова обводить не надо.
- 6. Повторите с учениками образование числительных от 13-19. У этих числительных большой суффикс, поэтому живут они в домике с большой крышей. У числительных 20-90 суффикс маленький, поэтому они живут в домике с маленькой крышей. Попросите учеников обвести числительные, потом попросите учеников закрыть левые флэпы и написать соответствующие цифры.
- 7. На правых флэпах попросите учеников обвести слова, а с обратной стороны написать соответствующие цифры. Там где даны цифры, попросите учеников с обратной стороны флэпа написать числительные словами.

