

Инструкция. Модуль 4.

Мини-книжка “At the Zoo”. Упр.2 , стр. 58, упр. 1стр. 60.

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.
2. Вырезать страницы мини-книжки, сложить страницы, скрепить их степлером и приклеить в тетрадь.
3. Вырезать ворота зоопарка и разрезать по середине, чтобы ворота открывались. Приклеить за боковые части к мини-книжке так, чтобы при открытых воротах мини-книжка с легкостью открывалась и закрывалась.
4. После введения новой лексики можно попросить учеников подписать названия животных. (по желанию с обратной стороны страниц мини-книжки можно приклеить или нарисовать других животных).
5. На основе **упр. 2, стр. 58** можно попросить учеников разыграть мини-диалоги. С обратной стороны можно подписать необходимые предложения. Например, - **Let`s go to the dolphin. – Look at the dolphin! – Oh, yes. It`s catching a fish.**
6. На основе **упр. 1, стр. 60** можно попросить учеников разыграть мини-диалоги.
7. Можно предложить одному ученику описать животное, не называя его. Все остальные должны угадать это животное. Угадавший загадывает другое животное.

Module 4. At the Zoo!

ZOO

Module 4. At the Zoo!



giraffe

- What are the ...
doing?

- They're ...
They always ...

Module 4. At the Zoo!

- Let's go to the ...

- Look at the ...!

- Oh, yes. It's ...!



monkey

- What are the ...
doing?

- They're ...
They always ...

Module 4. At the Zoo!

- Let's go to the ...

- Look at the ...!

- Oh, yes. It's ...!



lizard

- What are the ...
doing?

- They're ...
They always ...

- Стр. 60 Present Simple vs. Present Continuous. Книжка с ярлычками**
- 1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.
 - 2. Вырежьте 3 элемента с ярлычками (прямоугольники). Склейте прямоугольники. Сделайте надрезы по середине по линии на первых двух страницах. Намажьте клеем обратную сторону последней страницы книжки и вклейте в тетрадь. Последнюю страницу книжки не разрезать.
 - 3. Вспомните с учениками значение и употребление времен **Present Simple and Present Continuous**. Заполните с учениками мини-книжку: на первой странице попросите учеников написать слова-маркеры для этих времен, а с обратной стороны предложения. На второй странице напишите, какие действия обозначают эти времена. На последней странице напишите, как образуются эти времена.
 - 4. Используя шаблон «В зоопарке», предложите ученикам составить предложения в **Present Simple and Present Continuous**.

Present Continuous vs Present Simple

	Present Simple	Present Continuous	
сигналы	every day every month every week every year	Look! Now At the moment	сигналы
обозначает	in the morning in the afternoon in the evening on Mondays at night often usually always never seldom		обозначает
образуется			образуется

• Pam always watches TV in the evening.

• Pam is watching TV now.

• She always reads books in the evening.

• She is reading a book now.

• регулярно повторяющиеся действия;
• привычки;
• повседневные действия

• действия, которые происходят сейчас, в момент речи.

обозначает

образуется

обозначает

образуется

V
(Yes)

work
works

do
does

образуется

am
is + Ving
are

образуется

Стр. 62 Названия месяцев.

1. Попросите учеников вырезать квадрат, по пунктирам сделать надрезы до круга. Попросите учеников намазать клеем круг с обратной стороны и вклеить в тетрадь.
2. Попросите учеников написать 4 поры года. Можно вспомнить, что с названиями сезонов употребляется предлог **in** и подписать его рядом со словами. По желанию ученики могут сделать небольшие рисунки, характерные каждой поре года.
3. Попросите учеников открыть флэп с **winter**, под флэпом написать зимние месяцы, под флэпом со словом **summer** написать летние месяцы и т.д. Объясните учащимся, что с названиями месяцев употребляется предлог **in**, пусть ученики напишут его рядом с месяцами.
4. Попросите учеников вырезать облако с вопросом и вклеить его в тетрадь. Под вопросом пусть ученики напишут, когда их день рождения.
5. Работая в паре (мини-группе) по образцу **упр. 2, стр. 62**, дети спрашивают, когда дни рождения у одноклассников. После этого предложите одному ученику рассказать, когда у кого день рождения, например, **Olga`s birthday is in May. Oleg`s birthday is in February.**





Стр. 62. Флэпбук Degrees of Comparison. Разработано 4 варианта шаблона: 1, 2 – для маленькой (обычной) тетради, 3, 4 – для тетради размером А4, плюс включен случай образования степени сравнения многосложных прилагательных. Этим шаблоном можно пользоваться при работе с 4 модулем, работая с Comparative degree, и вернуться к нему при работе с 7 модулем, изучая Superlative Degree.

1. Вырежьте две части флэпбука цельной фигурой, сделайте флэпы, разрезав по жирным линиям. Склейте две части вместе и приклейте в тетрадь.
2. Первый флэп разбит на группы прилагательных, во втором и третьем флэпах – краткое правило образования степеней сравнения прилагательных. В каждой группе дано слово с примером, и слово, от которого ученик сам по примеру должен образовать степень сравнения.
3. Группа с исключениями. В учебнике дается слово good – better. На усмотрение учителя можно дать несколько исключений.
4. С обратной стороны флэпов можно записать предложения.

Degrees of Comparison

positive

comparative

сравнение 2
предметов

superlative

сравнение 3 и >
предметов

1. Односложное и
двусложное
прилагательное

tall
clever

+er

taller
cleverer

the... +est

the tallest
the cleverest

2. Прилагательное с -y

funny
happy

y → i +er

funnier
happier

the -y → i +est

the funniest
the happiest

3. Прилагательное с -e

nice
cute

~~e~~ +er

nicer
cuter

the ... ~~e~~ +est

the nicest
the cutest

4. Прилагательное с
краткой гласной +
согласная

big
fat

согласный
удваивается +er

bigger
fatter

the ... две
согласных +est

the biggest
the fattest

5. Исключения

good
bad

better
worse

the best
the worst

Degrees of Comparison

positive

comparative

superlative

сравнение 2
предметов

сравнение 3 и >
предметов

1. Односложное и
двусложное
прилагательное
tall
clever

+er

taller

cleverer

the... +est

the tallest

the cleverest

2. Прилагательное с -y

funny

happy

y → i +er

funnier

happier

the ...y → i +est

the funniest

the happiest

3. Прилагательное с -e

nice

cute

~~e~~ +er

nicer

cuter

the ... ~~e~~ +est

the nicest

the cutest

4. Прилагательное с
краткой гласной +
согласная

big

fat

согласный
удваивается +er

bigger

fatter

the ... две
согласных +est

the biggest

the fattest

5. Многосложное
прилагательное

popular

beautiful

more ...

more popular

more beautiful

the most ...

the most popular

the most beautiful

6. Исключения

good

bad

better

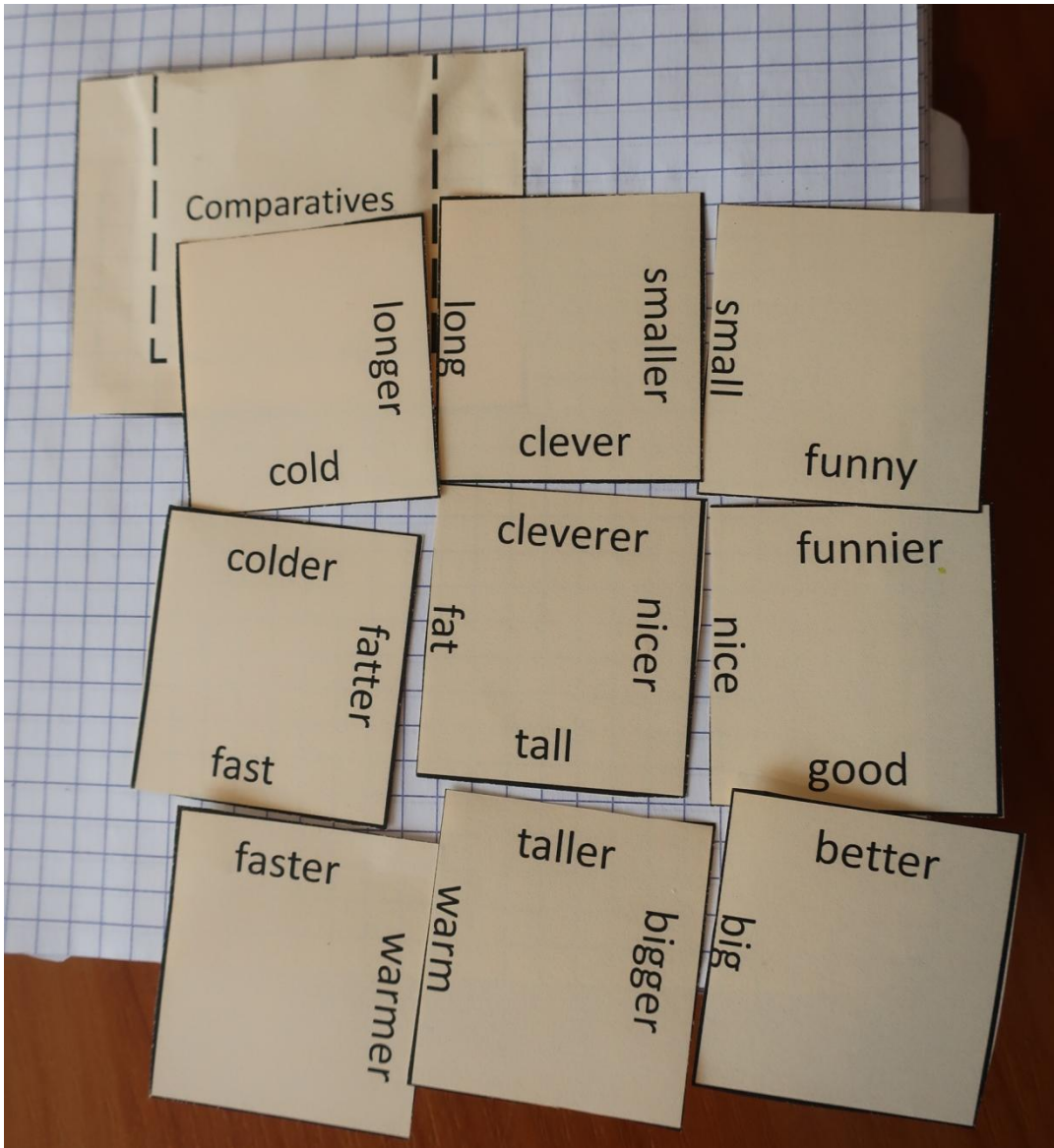
worse

the best

the worst

Comparatives. Puzzle. Page 62.

- 1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь.
- 2. Вырезать карточки со словами. Карточки хранить в кармашке.
- 3. Повторите с учениками образование сравнительной степени прилагательных, собирая пазл. Надо собрать карточки так, чтобы совпали Positive and Comparative Degrees. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе. Когда группы / пары соберут пазл, то попросите пару / группу А проверить собранный пазл пары / группы В.
- 4. Можно попросить учеников составить предложения со словами из пазла, например, Monkeys are funny. Monkeys are funnier than parrots.

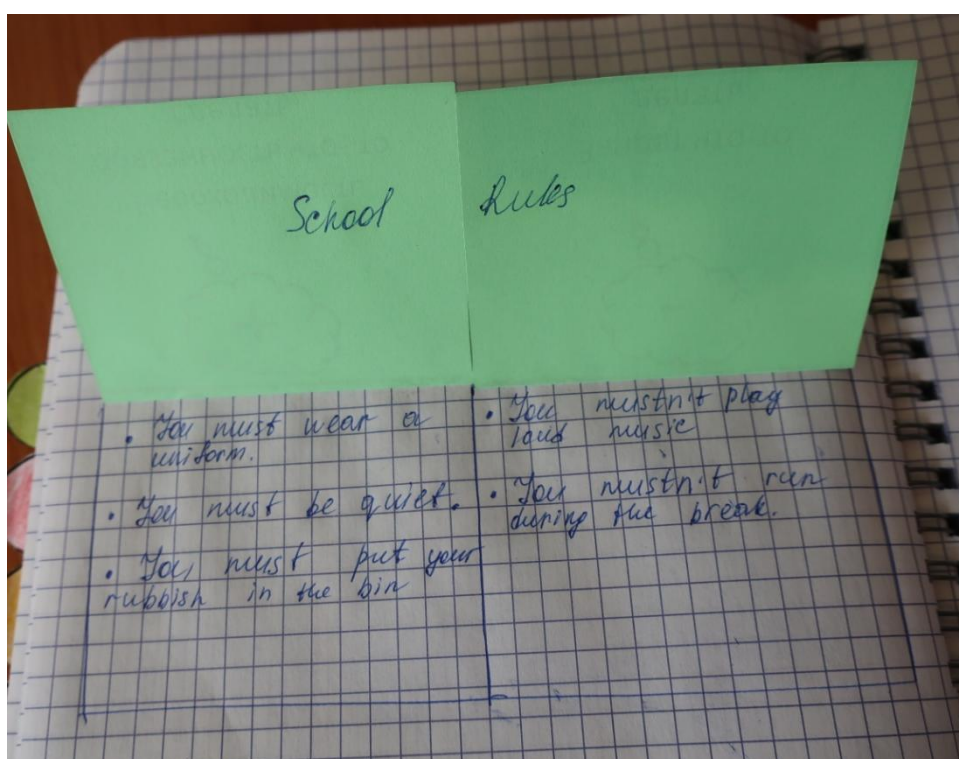


Стр. 64. Флэпбук Must.

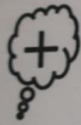
1. Попросите учеников вырезать флэпбук, разрезать по пунктиру, нанести клей с обратной стороны верхнего элемента и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить слова **must** и **mustn't**.

2. Объясните ученикам значение и употребление модального глагола **must**. Попросите учеников открыть флэп с **must** и записать несколько предложений. Попросите учеников открыть флэп с **mustn't** и записать отрицательные предложения.

3. Или можно попросить учеников под флэпами написать свод правил поведения в зоопарке, школе, дома.



Модальный глагол



must

Необходимость
обязанность что-то
сделать



mustn't

Запрет что-то
делать

Zoo Rules

- You must leave your pets at home.
- You must put your rubbish in the bin.
- You mustn't feed the animals.
- You mustn't ride bikes.
- You mustn't play loud music.
- You mustn't run.