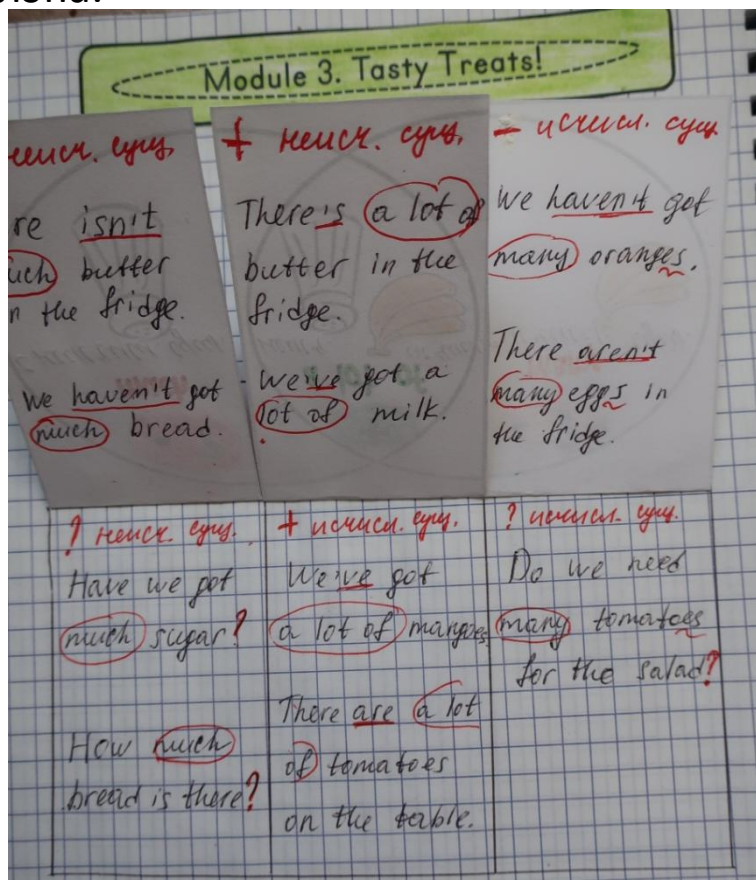
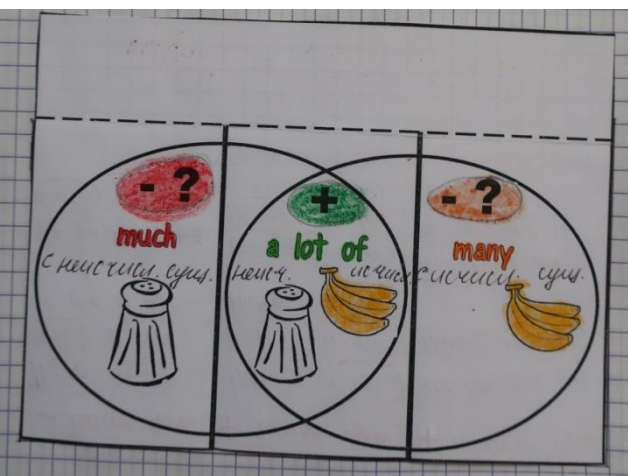


Модуль 3. Инструкция.

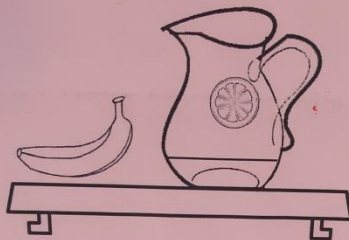
Стр. 44, 46. Much, many, a lot of. Диаграмма Вена.

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.
2. Вырезать шаблон цельной фигурой.
3. Сделать надрезы по жирным сплошным линиям до пунктира.
4. Нанести клей с обратной стороны верхней полосы и приклеить в тетрадь. Обвести контур флэпов.
5. Объясните ученикам значение и употребление наречий **much**, **many**, **a lot of**. Попросите учеников открыть флэп с **much** и записать примеры неисчисляемых существительных. Попросите учеников открыть флэп с **many** и записать примеры исчисляемых существительных.
6. Попросите учеников составить и записать несколько предложений для каждого флэпа.



Книжка-раскладушка, ролевая игра "At the supermarket". Стр. 44, 46

1. Вырезать книжку-раскладушку. Согните по центральной пунктирной линии рисунком снаружи. Сделать два надреза по жирным линиям до пунктира. Стол с продуктами по коротким пунктирным линиям отогнуть вперед и назад несколько раз. Развернуть лист, затем сложить его в обратную сторону. Расправьте получившуюся ступеньку.
2. Нанесите клей с обратной стороны нижней части шаблона и приклейте шаблон в тетрадь. Закройте шаблон, намажьте клеем верхнюю часть шаблона, сверху приклейте листок бумаги, или рисунок с кухней, чтобы не было видно пустого места от получившейся ступеньки.
3. Попросите учеников рассмотреть количество продуктов на кухне. Попросите учеников составить утвердительные и отрицательные предложения, например, **There`s a lot of cheese on the table in the kitchen. There aren`t many eggs on the table. There isn`t much butter on the table.**
4. На основе **упр. 2, стр. 44** попросите учеников разыграть мини-диалоги, например, - **How much butter is there? – Not much. –How many bananas are there? – Not many.**
5. Вспоминаем значение и употребление **have got**. Попросите учеников рассказать, что есть на кухне из продуктов, а каких продуктов мало. Например, **We`ve got a lot of cheese (There`s a lot of cheese on the table). We haven`t got much olive oil.** На основе этого попросите учеников составить **shopping list**.



Shopping List

1. bananas
2. lemon juice
3. olive oil
4. eggs
5. bread
6. butter
7. potatoes

At the Supermarket.

1. Вырезать картинку с изображением супермаркета, кассы и приклеить в тетрадь.
2. Вырезать кармашки с отделами магазина, с тележкой и вклеить в тетрадь.
3. Вырезать карточки с продуктами. С обратной стороны карточек можно подписать названия продуктов.
4. Вырезать флэпбук с фразами и вклеить в тетрадь.

1-й вариант: вырезать только один флэпбук с фразами покупателя, с обратной стороны подписать ответы продавца.

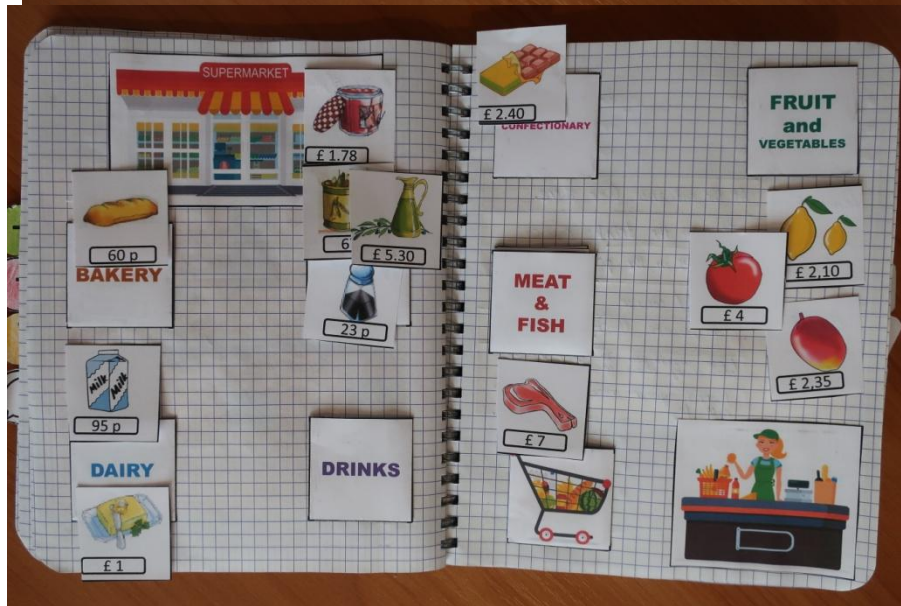
2-й вариант: вырезать 2 флэпбука с фразами покупателя и продавца, на флэпбук с фразами продавца наклеить флэпбук с фразами покупателя.

3-й вариант: вырезать пустой флэпбук и вклеить его в тетрадь. Записать свои фразы.

5. У учеников в книжке-раскладушке уже готовы списки продуктов. Предложите учащимся разобраться, в каких отделах супермаркета можно купить все эти продукты. В какой отдел супермаркета мне необходимо зайти, чтобы купить хлеб? – В хлебный и т.д. Предложите учащимся составить предложения, например, **I buy bread in the bakery department / I have to go for bread in the bakery department.**

6. Предложите учащимся распределить карточки с продуктами в соответствии с отделами, в которых эти продукты продаются. Можно подписать карточки с обратной стороны.

7. Попросите учеников составить и разыграть диалоги **“At the Supermarket”**.



At the
supermarket

- Hello. Where can I find a shopping cart?
- Where can I find lemonade?
- Do you have olive oil?
- Can I have a plastic bag?
- How much is it?
- By cash / by credit card.
- Thanks.

At the entrance. Over there.

It's in the drinks section.

Yes. It's in the grocery section.

Yes, of course.

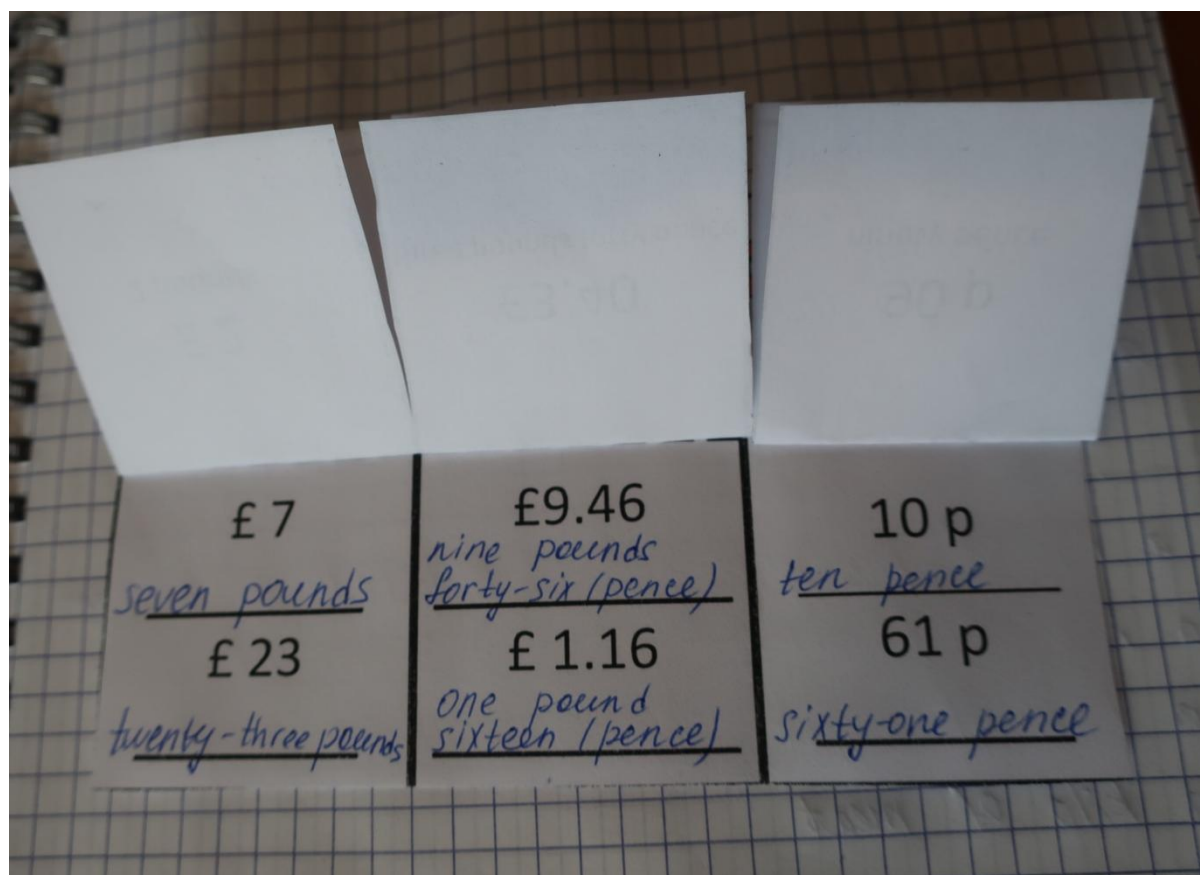
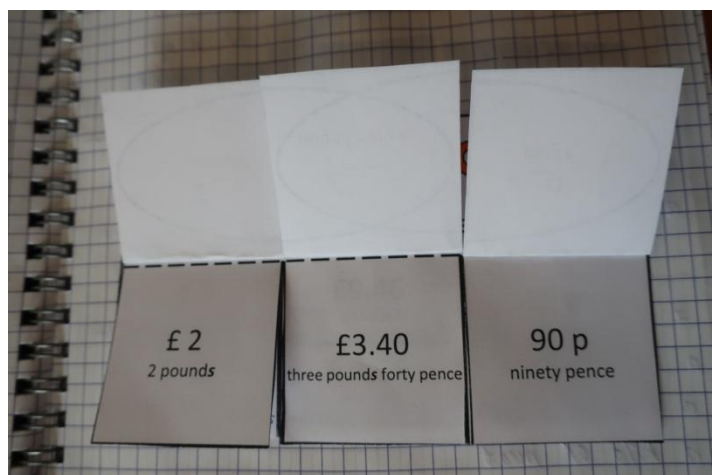
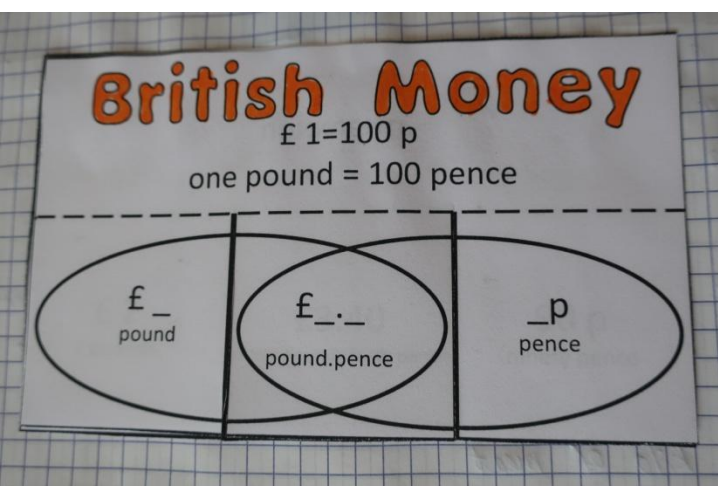
10 pounds thirty-three pence

How would you like to pay: by
cash or by credit card?

Here's your receipt. Have a
nice day.

Диаграмма Вена. British Money, стр. 46.

1. Вырезать шаблон цельной фигурой.
2. Сделать надрезы по жирным сплошным линиям до пунктира.
3. Склеить элементы шаблоны: верхний – диаграмма Венна, это те обозначения, которые используются на ценниках в магазине; в середине – примеры, обозначение цены и как цена произносится; нижний – с пропусками, его должны заполнить ученики.
4. Попросите учеников взять карточки с продуктами и назвать цену по-английски.



Флэпбук Containers, стр. 46.

1. Вырезать флэпбук цельной фигурой. Разрезать по пунктирным линиям до сплошной жирной линии. По сплошной жирной линии согнуть. Обвести или раскрасить артикль **A** и предлог **OF** на флэпбуке.

2. Нанести клей с обратной стороны центральной части шаблона и вклеить в тетрадь.

3. Объясните ученикам новую лексику по теме “Containers”.

4. Попросите учеников открыть флэпы и написать различные варианты употребления фраз со словами, обозначающими емкости/контейнеры: какие существительные, обозначающие продукты питания, могут употребляться с емкостями/контейнерами, например,

A packet of biscuits, a packet of crisps, a packet of rice;

A bar of chocolate / soap / gold;

A kilo of potatoes / apples / meat;

A loaf of bread ;

a jar of honey, a jar of coffee;

carton of yoghurt, a carton of juice;

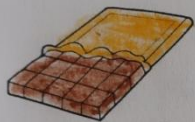
a bottle of water, a bottle of lemonade, a bottle of Coke;

A tin of beans / paint.

5. Попросите учеников взять карточки с продуктами и фразу, подобрать к существительному необходимый контейнер / емкость.



a packet of
ymakobho, sarko



a bar of



a kilo of



a loaf of

A... of ...



a jar of



a carton of



a bottle of



a tin of

a jar of jam
a jar of honey
a jar of coffee

a carton of milk
a carton of juice
a carton of yoghurt

a bottle of water
a bottle of wine
a bottle of Coke

a tin of beans
a tin of meat
a tin of fish

Стр. 48. Флэпбук глагол May.

1. Вырезать шаблон цельной фигурой, сделать флэпы, разрезав по пунктирным линиям. Согнуть по жирной сплошной линии. Нанести клей с обратной стороны верхнего элемента и приклеить в тетрадь.

2. Объясните ученикам, что мы используем модальный глагол may в вопросе, если спрашиваем разрешения что-либо сделать. Для того чтобы дать разрешение, мы используем утвердительный ответ. Для того чтобы запретить действие, мы добавляем к may отрицательную частицу not в ответе.

3. Попросите учеников открыть флэпы и записать несколько вопросов и ответы, например, **May I come in? – Yes, you may. / No, you may not.**

