

Инструкция. Модуль 2.

Стр. 26, упр. 1,2. Стр. 28, упр. 1,2,3.

1. Вырезать первые два шаблона цельной фигурой. Сделать надрезы по жирным толстым линиям. Нанести клей с обратной стороны дороги и приклеить в тетрадь. Согнуть как книжку гармошку.
2. Вырезать оставшиеся два шаблона. Нанести клей с обратной стороны дороги и приклеить в тетрадь. Согнуть как книжку гармошку.
3. В первой рамочке надо подписать названия зданий, во второй - названия профессий. С обратной стороны книжки-гармошки можно написать полные ответы на вопросы и разыграть мини-диалоги на основе **упр. 2, стр. 26, упр. 3, стр. 28.**



Where's ...?



green grocer's

What do you do?



I'm a green grocer.

I sell fruit.

Where do you work?

I work at
the green grocer's.

Where do you work?

I work at the
post office.

What do you do?



I'm a postman

I take letters to
people's houses.

Where's ...?



post office

Стр. 28. Adverbs of Frequency.

1. Вырезать верхний флэпбук, по пунктирным линиям сделать надрезы. Приклеить его в тетрадь за боковую часть. Вырезать нижний флэпбук, по пунктирным линиям сделать надрезы. Наклеить на уже приклеенный элемент шаблона в тетради.

2. Раскрасить числа с процентами и слова. Желательно раскрасить слово и число одним цветом, например, **100%** и **always** – зеленым, а **0 %** и **never** - красным.

3. Под английским словом можно написать его перевод.

4. Повторите названия дней недели.

5. Первый вариант работы.

В соответствии со значением наречия (как часто выполняется действие) надо обвести или зачеркнуть дни недели. Например, откройте флэп со словом **always**. Обведите все дни недели. Составьте и запишите предложение с этим наречием, **I always go to bed at 10 o'clock**. Откройте флэп со словом **never**. Зачеркните все дни недели. Составьте и запишите предложение с этим наречием, **I never play hockey in the evening**.

Попросите учеников поменяться тетрадями. Ученик рассказывает о привычных действиях своего друга.

Второй вариант работы.

Откройте флэп с наречием и запишите предложение с этим словом. На стр. 30 учебника даются фразы **once a week / twice a week / three times a week**. Обведите один день недели и рядом подпишите **once a week**. Обведите два дня недели и рядом подпишите **twice a week**. Обведите три дня недели и рядом подпишите **three times a week**. Откройте флэпы и запишите предложения с этими фразами.

Adverbs of Frequency

100 %	always всегда
80 %	usually обычно
40 %	sometimes иногда
0 %	never никогда

I always go to bed
at 10 o'clock.

M T W T h F S t S

I usually read a
book before going to bed.

M T W T h F S t S

I sometimes
wash the dishes
on Sundays.

M T W T h F S t S

I never play
tennis after school.

~~M T W T h F S t S~~

English Passport.
Spotlight 4. Стр. 30 упр. 3.

Если вы использовали шаблон паспорт для повторения материала за 3-й класс, то можно к нему вернуться и повторить, как сказать по-английски ровный час. Этот же шаблон можно использовать для обозначения времени с **quarter to / quarter past / half past**.

English Passport

What time is it?

What time do you ... ?

Age

Phone Number

Surname

Name

Best Friend

Form

What is your favourite ...?

school subject

colour

shape

food

animal

toy

What time is it?

What time do you ... ?

What do you do ...?

in the morning

in the afternoon

in the afternoon

at night

I can ...

I can't ...

I like...

I don't like

I've got... in my school bag.

I haven't got... in my school bag.

The image shows a printed 'English Passport' template. On the left page, there is a clock face with handwritten labels: 'o'clock' at 12, 'quarter to' at 9, 'half past' at 6, and 'quarter past' at 3. The right page of the template is visible, showing the 'English Passport' title and a large airplane icon. The template includes various fields for personal information and activities, such as 'Surname', 'Name', 'Best Friend', 'Form', 'Age', 'Phone Number', 'What is your favourite ...?', 'What do you do ...?', 'I can ...', 'I can't ...', 'I like...', 'I don't like', 'I've got... in my school bag.', and 'I haven't got... in my school bag.'.

Повторение времени **Present Simple**. Дополнительно для повторения материала 3 класса прикрепляю шаблон **Present Simple** из набора шаблонов для 3 класса

1. Попросите учеников вырезать заголовок и вклеить его в интерактивную тетрадь.
2. Этот флэпбук **Present Simple** можно использовать в трех вариантах:
 - 1) Вырезать один элемент, сделать флэпы, разрезав по жирным линиям, вклеить флэпбук в тетрадь. Обвести контур флэпов в тетради. Открыть флэпы, с обратной стороны флэпов записать вопросы, а в тетради (на обведенном контуре) записать ответы.
 - 2) Вырезать два элемента, нанести клей на серый прямоугольник и склеить два элемента вместе, сделать флэпы, разрезав по жирным линиям, потом вклеить в тетрадь. Обвести контур флэпов в тетради. Открыть флэп с вопросами и в тетради (на обведенном контуре) записать ответы.
 - 3) Вырезать три элемента, нанести клей на серые прямоугольники и склеить три элемента вместе, сделать флэпы, разрезав по жирным линиям, потом вклеить в тетрадь.
3. Объясните ученикам значение, образование и употребление времени **Present Simple**, для этого можно использовать **Time Line**, которую можно нарисовать в тетради над флэпбуком. Попросите учеников обвести предложения по мере прохождения форм глагола в **Present Simple**.

Используя карточки и кубик из шаблона на **Present Continuous** (кармашек+карточки), таким же способом можно организовать игру: первый ученик достает по карточке из двух стопок, бросает кубик и составляет предложение. Например, выпал «?», ученик составляет вопрос **Do they read a book in the evening?** Потом этот же ученик бросает кубик до тех пор, пока не выпадет «+» или «-», чтобы дать соответствующий ответ **Yes, they do. No, they don't.** Если у ученика при составлении предложения было все правильно, то он берет себе карточки, если были ошибки, то кладет назад ко всем карточкам. Потом второй ученик таким же образом бросает кубик и составляет предложение. У кого больше карточек соберется, тот и выиграл.

Если ученик забыл как составить отрицательную или вопросительную форму, то попросите его посмотреть как образуются эти формы в шаблоне флэпбук **Present Simple**.

Можно взять простой игральный кубик и договориться с учениками, например, если выпадает 1 и 2 – ученик составляет утвердительное предложение, если выпадает 3 и 4 – отрицательное предложение, если выпадает 5 и 6 – вопрос. На вопрос ученик дает ответ, для этого он бросает кубик, если выпало четное число, то ответ утвердительный, если выпало нечетное число, то ответ к вопросу отрицательный. Либо можно на двусторонний скотч к кубику приклеить знаки +, -, ?.

Можно попросить одного ученика составить несколько предложений о себе, второй ученик слушает и рассказывает о своем друге в 3 л. ед. ч. Например, **I play tennis two times a week. I always read books. I ride a bike once a week. – Lena plays tennis two times a week. She always reads books. She rides a bike once a week.**

Module 8. Day by Day!

Present Simple

Сигналы времени

every day
every week
every month
in the morning
in the evening
in the afternoon
on Mondays
at night
often
usually
always
never
seldom



I watch TV every day.



I ~~do not~~ watch TV every day.
I ~~don't~~ watch TV every day.



He She It watches TV every day.



He She It ~~does not~~ watch TV.
He She It ~~doesn't~~ watch TV.



We You They watch TV every day.



We You They ~~do not~~ watch TV.
We You They ~~don't~~ watch TV.

Past

Present Simple

Future

I have lunch every day.

I watch TV every day.
(do + watch)

? Do I watch TV every day?

Yes, I do.

No, I don't.

watches = does + watch

He watches TV every day.
(does + watch)

? Does he
she
it watch TV every day?

Yes, he
she
it does.

No, he
she
it doesn't.

We watch TV every day.
(do + watch)

? Do we
you
they watch TV every day?

Yes, we
you
they do.

No, we
you
they don't.

Past

Present Simple

Future

I have lunch every day.

Module 8. Day by Day!

Present Simple

Сигналы времени

every day
every week
every month
in the morning
in the evening
in the afternoon
on Mondays
at night
often
usually
always
never
seldom



I watch TV every day.



I do not watch TV every day.
I don't watch TV every day.



He She It watches TV every day.



He She It does not watch TV.
He She It doesn't watch TV.



We You They watch TV every day.



We You They do not watch TV.
We You They don't watch TV.

Past

Present Simple

Future

I have lunch every day.



Do I watch TV every day?



he
Yes, she does. No, she doesn't.
it it



Do we watch TV every day?
Do you watch TV every day?
Do they watch TV every day?

Past

Present Simple

Future

I have lunch every day.

Флэпбук. Spelling rules

1. Вырежьте 1 или 2 элемента для флэпбука. (Если ученику достаточно места записать слова, то использовать можно один флэпбук, а если у ученика почерк размашистый, то лучше использовать два элемента для флэпбука) Сделайте надрезы по жирным линиям, чтобы получились флэпы, по пунктиру согните. На серый прямоугольник нанести клей и склеить два элемента. Флэпбук вклеить в тетрадь.

2. Объясните ученикам, что местоимения *he, she, it* всегда требуют добавления окончания *-s/-es* к глаголам. Можно выучить стишок

Если видишь

it, he, she

у глагола –s пиши

Откройте верхний левый флэп и запишите примеры в три столбика (в соответствии с правилами чтения окончания *-s*), например,

[s]

[z]

[iz]

get -gets

swim-swims

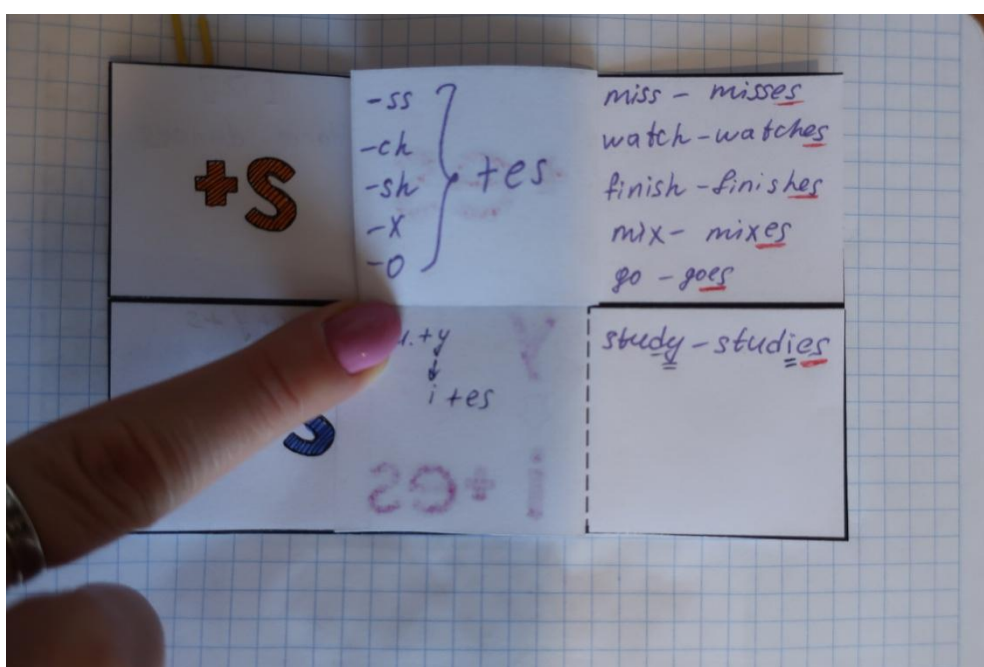
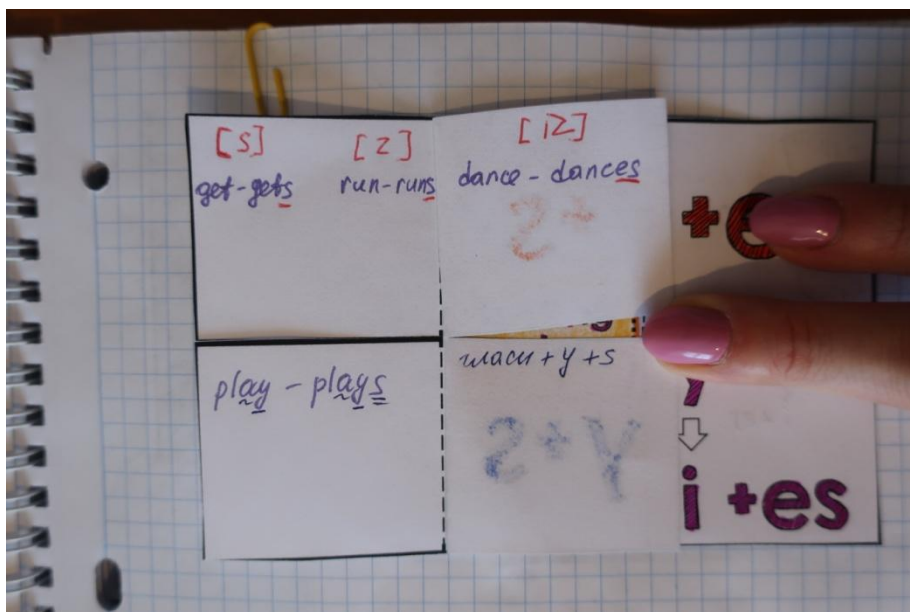
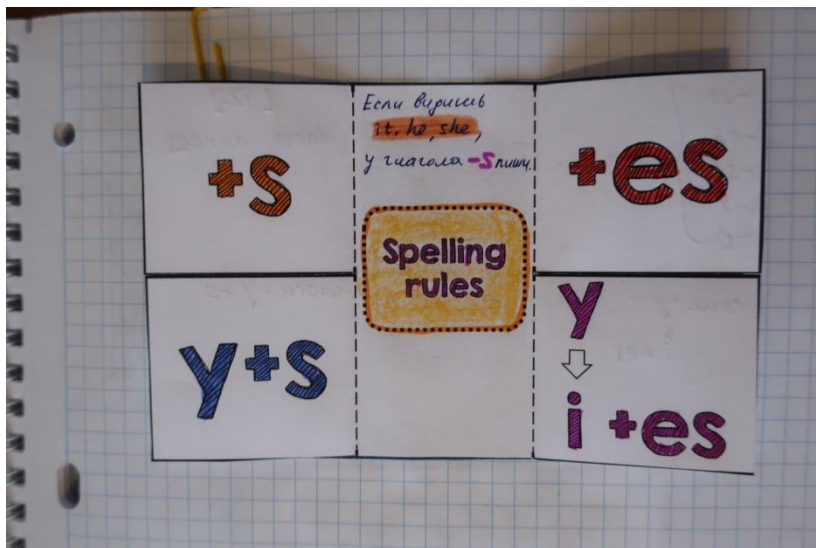
dance-dances

Напишите на доске слова: **«mix, finish, miss, watch, go»**, и попросите учеников образовать форму глаголов в 3 лице единственном числе.

Попросите учеников назвать глаголы с окончанием **-es**. Запишите эти слова на доске: **«mixes, finishes, misses, watches, goes»**, и попросите учеников записать их в соответствующее окошко.

Напишите глагол, оканчивающийся на **гласную +y: play**. Вместе с учениками образуйте 3 лицо ед.ч. – **plays**. Напишите на доске и попросите учеников записать в соответствующий флэп.

Запишите на доске глагол, оканчивающийся на **согласную +y: study**. Вместе с учениками образуйте 3 лицо ед.ч. – **studies**. Объясните ученикам, что в этом случае буква **y** меняется на **i**, и потом добавляется окончание **-es**. Попросите учеников записать пример в соответствующий флэп.



Flapbook. Reading Rules. Present Simple.

1. Вырежьте прямоугольник одной цельной фигурой, сделайте надрезы по сплошным линиям до пунктира. Обведите контур.

2. Объясните ученикам, что местоимения he, she, it всегда требуют добавления окончания -s/-es к глаголам. Можно выучить стишок

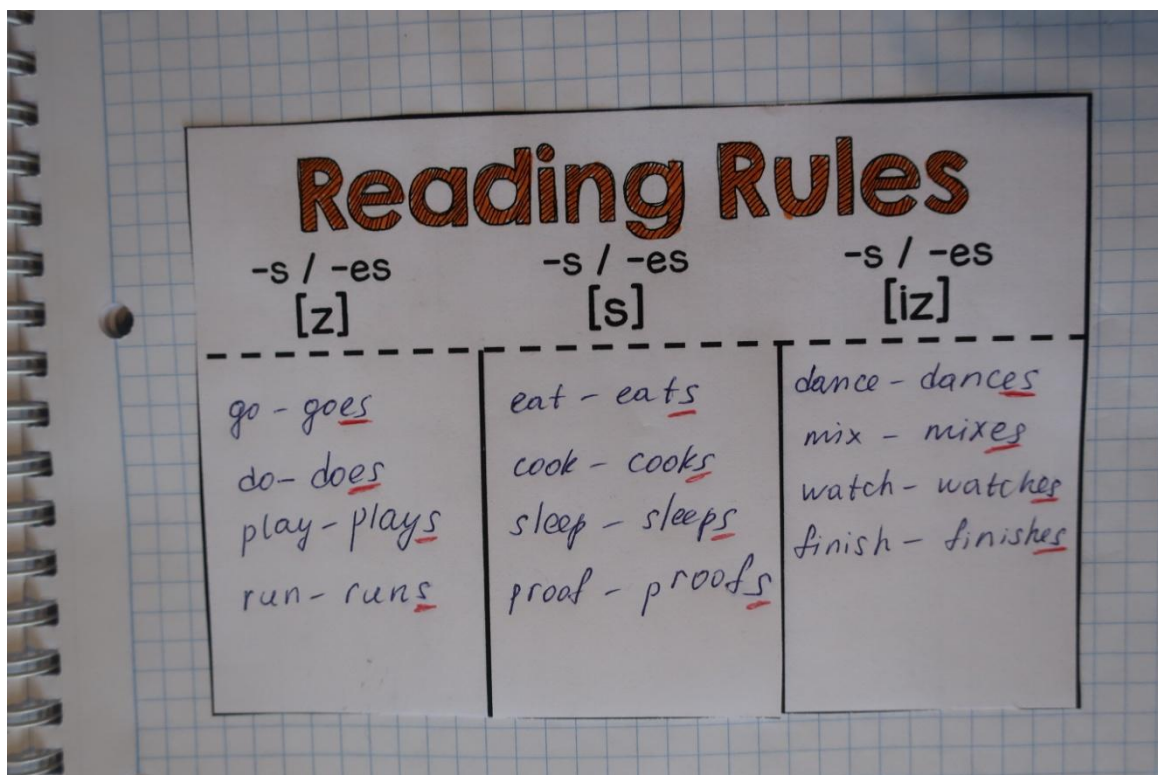
Если видишь

it, he, she

у глагола -s пиши

Откройте флэпы и запишите примеры, например,

[z]	[s]	[iz]
go -goes	eat – eats	dance-dances
do –does	cook – cooks	mix - mixes
Play-plays	sleep – sleeps	watch - watches
Run-runs	proof – proofs	finish - finishes



Стр. 32 Have to / has to. Книжка с ярлычками

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.

2. Вырежьте 4 элемента с ярлычками (прямоугольники). Склейте прямоугольники: прямоугольник с ярлычком со знаком + должен быть сверху, под ним прямоугольник с ярлычком со знаком -, под ним прямоугольник с ярлычком с вопросительным знаком, последний прямоугольник со словами **have to / has to**. Сделайте надрезы по середине по линии на первых трех страницах. Намажьте клеем обратную сторону последней страницы книги и вклейте в тетрадь. Последнюю страницу книги не разрезать.

3. Объясните ученикам значение и употребление **have to / has to**. Заполните с учениками мини-книжку. На обратной стороне страниц книжки можно написать предложения.

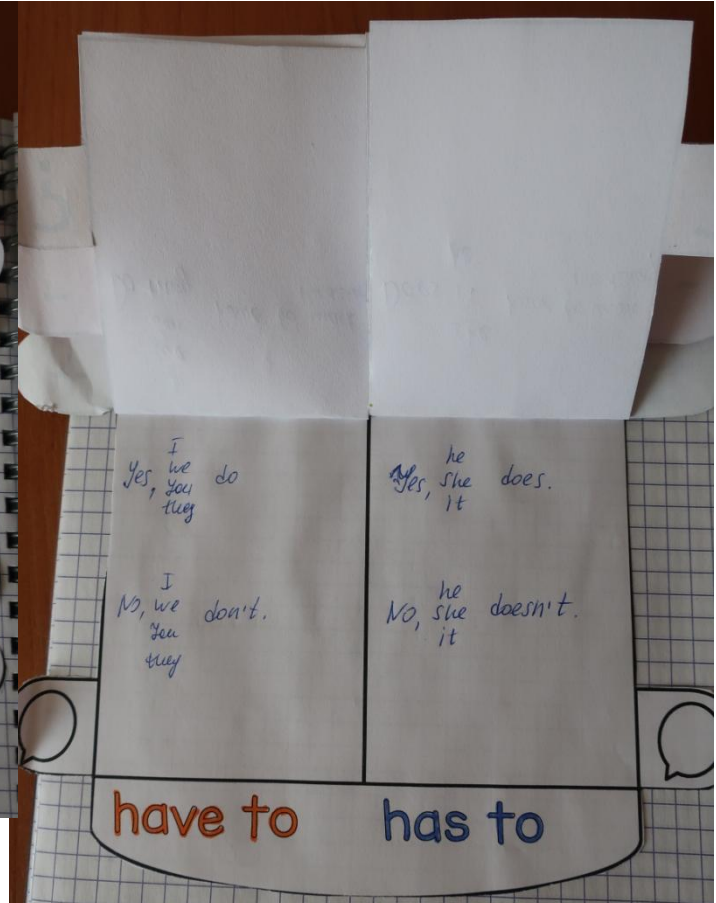
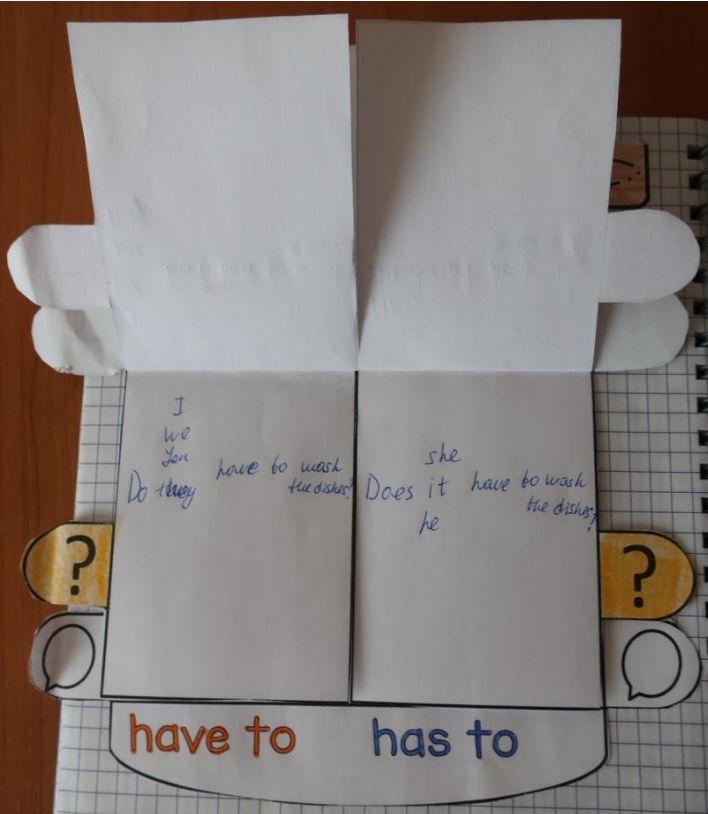
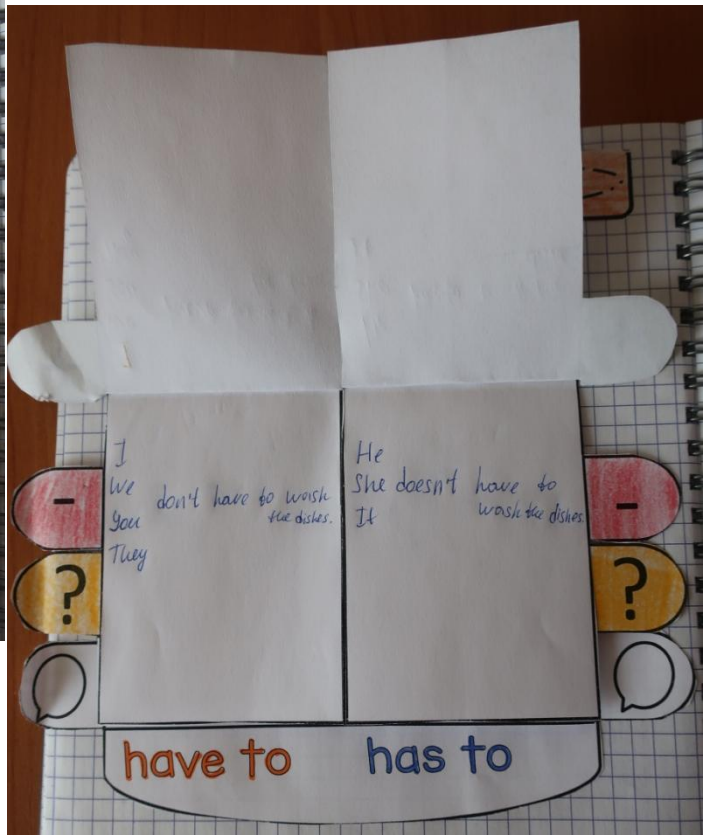
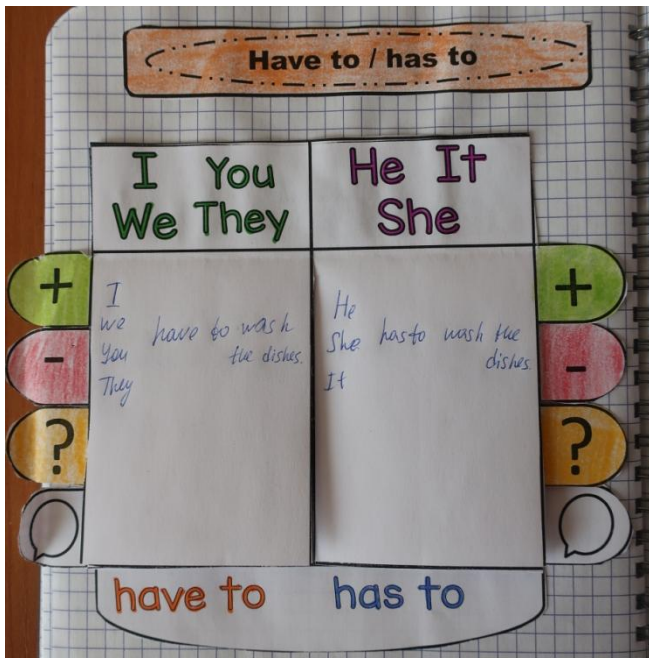
4. При объяснении и заполнении мини-книжки можно использовать цветные ручки: зеленый цвет для утвердительных форм, красный для отрицательных форм, желтый при вопросе, в утвердительном ответе зеленый цвет, в отрицательном ответе красный.

I **have to** wear a uniform at school.

I **don't have to** go to school on Saturday.

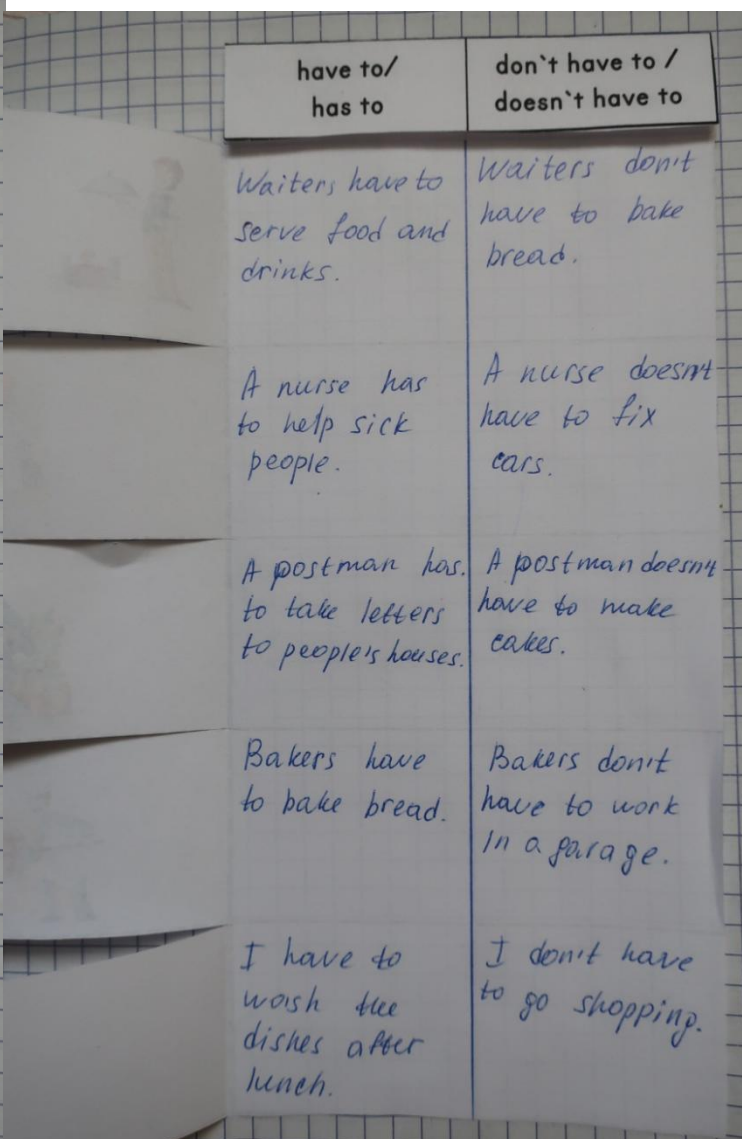
Do you **have to** get up early in the morning?

Yes, I **do**. No, I **don't**.



Стр. 32. Have to / has to флэпбук.

1. Попросите учеников вырезать шаблон цельной фигурой.
2. Попросите учеников согнуть по середине по жирной линии.
3. Попросите учеников отогнуть по жирной линии, там где ярлычок с **have to / has to** и **don't have to / doesn't have to**.
4. Сделать надрезы по пунктирным линиям до середины, чтобы получились флэпы. Нанести клей с обратной стороны и приклеить в тетрадь.
5. Попросите учеников составить предложения и записать их, например, **Waiters have to wear a uniform. They don't have to make dinner. A nurse has to help sick people. She doesn't have to serve food and drinks.**



Упр. 6, стр. 31 I like doing

1. Вырезать подвижный элемент и квадрат. Прорезать вертикальную линию на квадрате. Выдвигной элемент вставить в прорезь. Квадрат со вставленным подвижным элементом приклеить к тетради за верхний и нижний края.
2. Ученики выдвигают элемент и записывают окончание предложений.
3. Работа в парах: один ученик рассказывает о себе, что он любит делать, а второй ученик рассказывает о своем друге в 3 лице единственном числе. Потом ученики меняются ролями.

