

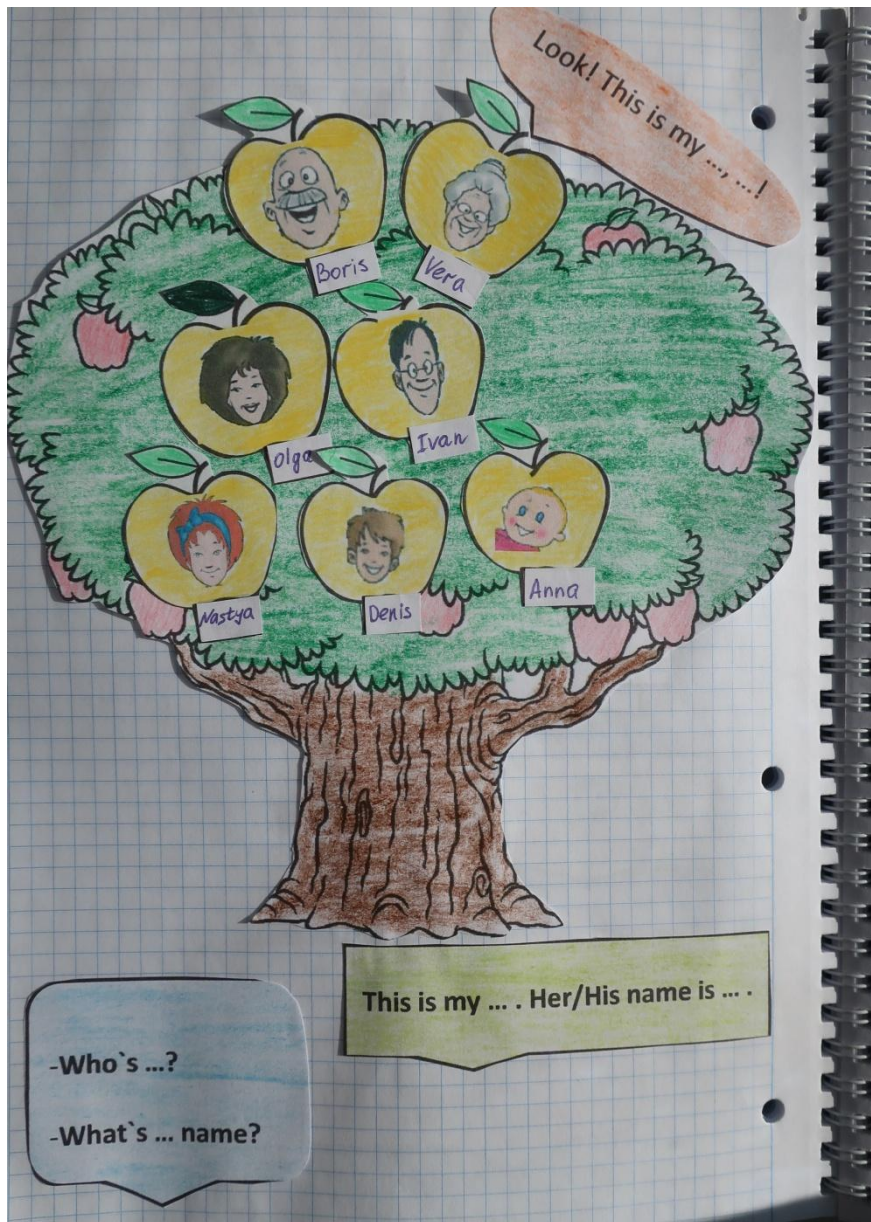
Инструкция. Модуль 2

Стр. 26, 28,29,30, 31

На выбор предлагается два шаблона семейное дерево или смартфон с фотографиями (готовые цветные карточки и пустые для того, чтобы ученик нарисовал свою семью или вклеил свои фото), семейное дерево можно взять в черно-белом, цветном варианте или вариант с пустыми яблоками, куда ученик нарисует или вклеит фотографии своей семьи.

Семейное дерево

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.
2. Вырезать семейное дерево и вклеить его в тетрадь. Приклеить членов семьи на дерево. По желанию можно попросить детей в пустых яблочках нарисовать свою семью или вклеить фото своей семьи. Под яблоками вклеить или подписать имена членов семьи. В цветном варианте уже даны имена, это для удобства отработки притяжательных местоимений.
3. После того, как дети сделают семейное древо, можно попросить учащихся рассказать о своей семье, используя фразы из **упр.2, стр. 26**, например, **Look! This is my big brother, Bill**. Облако с фразами вырезать и приклеить рядом в тетради.
4. Если есть место в тетради, то можно подписать несколько слов для каждого члена семьи. Слова, которые изучались во 2 классе: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. В 3 кл даются слова: mum, mother, father, dad, big brother, little sister, baby, grandmother, grandfather, pet. Можно спеть песню **A happy family**, видео есть в папке к модулю 2.
5. Для отработки **упр. 2, стр.28** также можно использовать семейное дерево. Облако с фразами можно приклеить рядом в тетради. Ученик показывает на яблоко с изображением члена семьи и составляет предложение, **This is my daddy. His name is Tom**.
6. Также семейное дерево и облако с фразами подойдут для отработки **упр. 5, стр. 29**. Работу можно организовать в паре: один ученик задает вопрос и показывает на кого-то, а второй ученик отвечает, например, **Who`s he? – He`s my grandfather. – What`s his name? – His name`s Bob**.
- Работая в парах по образцу, дети спрашивают про членов семьи своего одноклассника.
7. **упр.2,стр.30** можно отработать следующим образом: например, просим детей рассказать о семье Билла: **Who`s Meg? – His big sister**. И т.д.
8. Если ученики на пустых яблочках нарисовали или приклеили своих членов семьи, то можно использовать это семейное дерево для **Portfolio упр.5, стр. 31** – описать свою семью с опорой на текст-образец из упр. 4, стр. 31. Написать о семье можно в тетради или в бланке **“A happy Family”**. Бланк **“A happy Family”** вырезать, приклеить в тетрадь, записать описание своей семьи.



Кармашек-Смартфон

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.

2. Вырезать кармашек-смартфон, на ярлычки нанести клей, элемент с ярлычками приклеить на смартфон так, чтобы получился кармашек. Раскрасить смартфон.

3. Вырезать карточки. Подписать с обратной стороны карточки. Можно вписать несколько слов для одной карточки, например, для папы это слова **dad, daddy, father, he**. Слова, которые изучались во 2 классе: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. В 3 кл даются слова: mum, mother, father, dad, big brother, little sister, baby, grandmother, grandfather, pet. Можно спеть песню **A happy family**, видео есть в папке к модулю 2.

4. Облако с фразами вырезать и приклеить рядом в тетради.

5. **упр.2 стр. 26** Ученик вставляет карточку в смартфон и говорит, например, **Look! This is my dad, Tom.** (один вариант карточек уже с именами; второй набор карточек с картинками, но без имен, чтобы ученик сам вписал имена; пустые карточки, чтобы ученик сам вклеил или нарисовал свою семью и подписал имена).

6. **упр. 2, стр.28** Ученик вставляет фото с изображением члена семьи и составляет предложение, **This is my daddy. His name is Tom.**

7. **упр. 5, стр. 29.** Работу можно организовать в паре: один ученик задает вопрос и показывает на фото в смартфоне, а второй ученик отвечает, например, **Who`s he? – He`s my grandfather. – What`s his name? – His name`s Bob.**

Работая в парах по образцу, дети спрашивают про членов семьи своего одноклассника.

8. **упр.2,стр.30** можно отработать следующим образом: например, разложить карточки на парте и рассказать о семье Билла: **Who`s Meg? – His big sister.** И т.д.

6. Если ученики на пустых фото нарисовали или приклеили своих членов семьи, то можно использовать этот смартфон для **Portfolio упр.5, стр. 31** – описать свою семью с опорой на текст-образец из **упр. 4, стр. 31.** Написать о семье можно в тетради или в бланке **“A happy Family”**. Бланк **“A happy Family”** вырезать, приклеить в тетрадь, записать описание своей семьи.

Look! This is my ..., ...!

This is my Her/His name is

-Who's ...?

-What's ... name?

Look! This is my

Betsy

Bill

Tom

Bob

mum
mummy
mother
she

Betsy

granny
grandmother
she

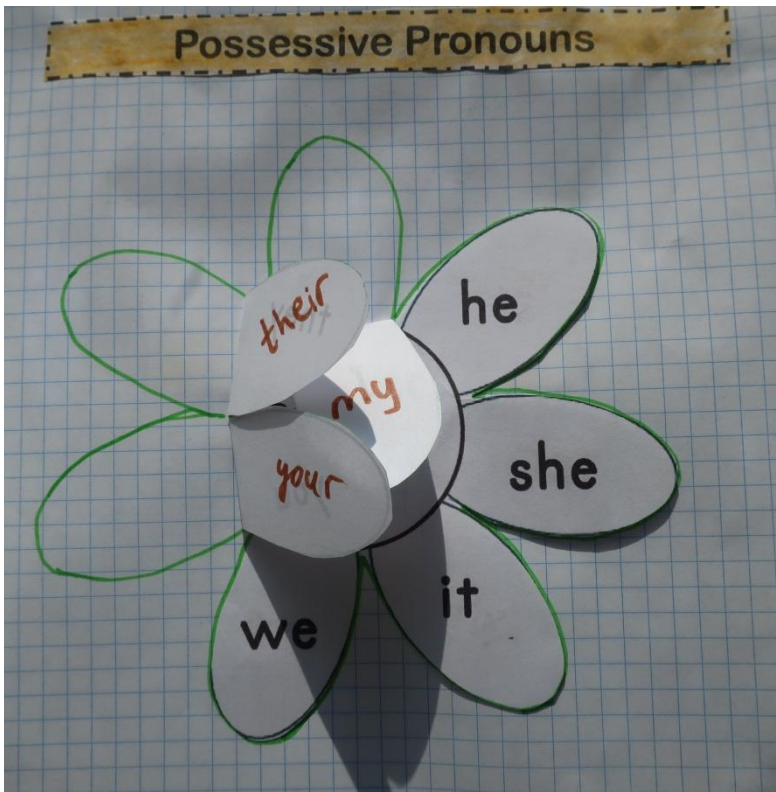
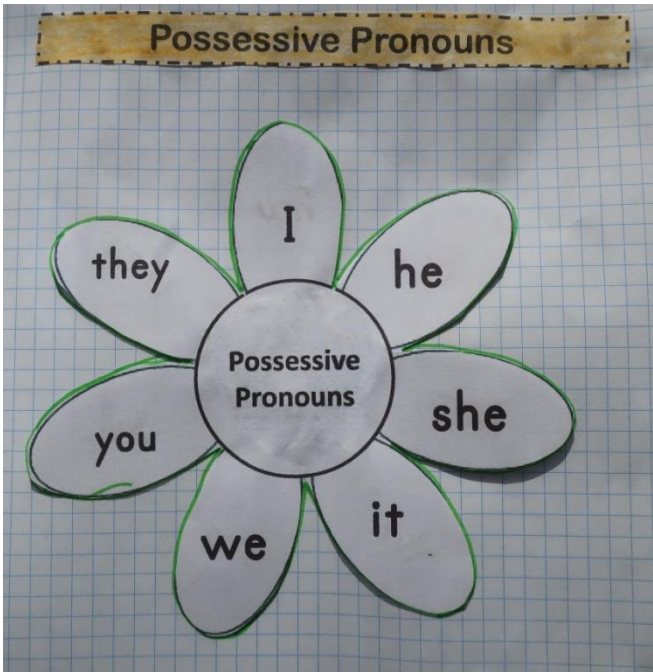
Look! This is my ..., ...!

This is my Her/His name is

Ann

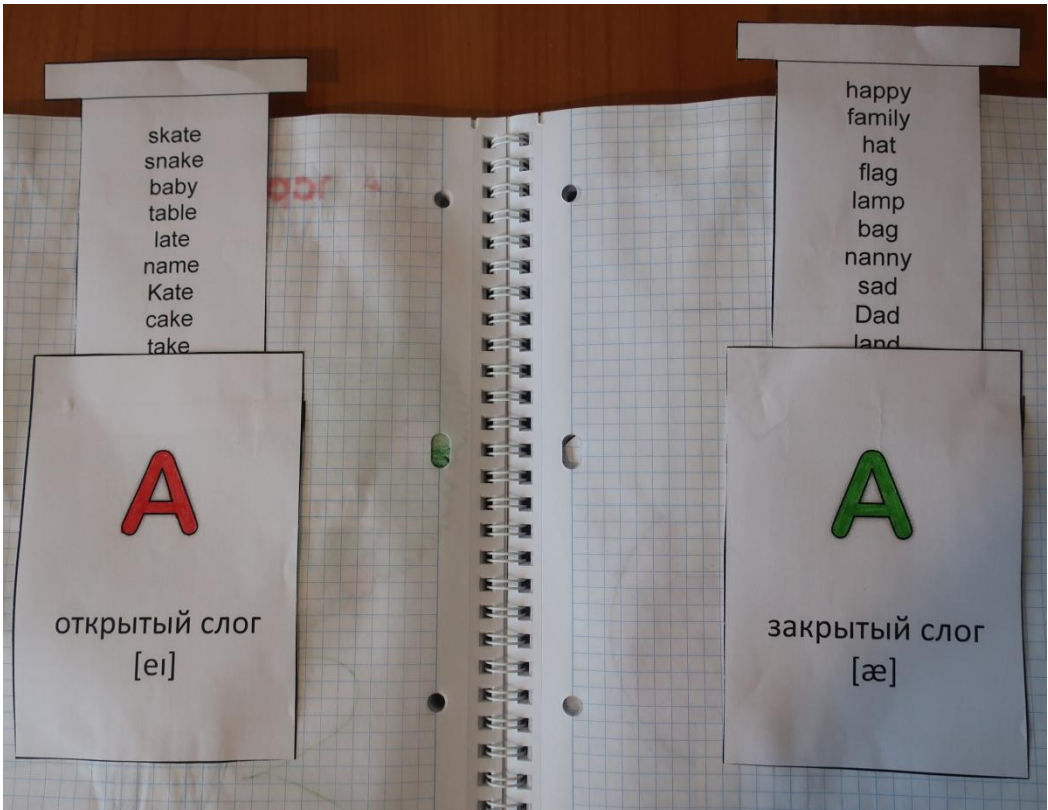
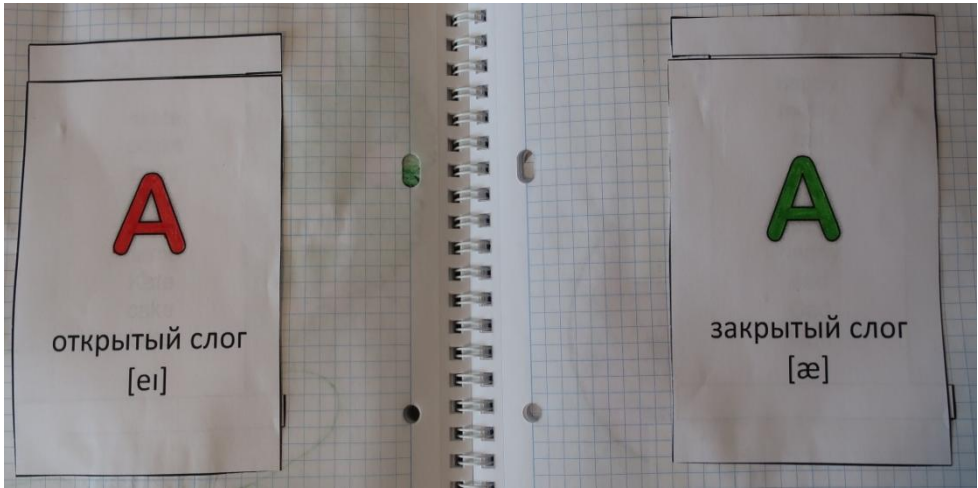
Стр. 28, притяжательные местоимения

Вырезать цветок, приклеить к тетради за обратную сторону сердцевины. Обвести контур лепестков. Загнуть лепесток, с обратной стороны лепестков подписать притяжательные местоимения.



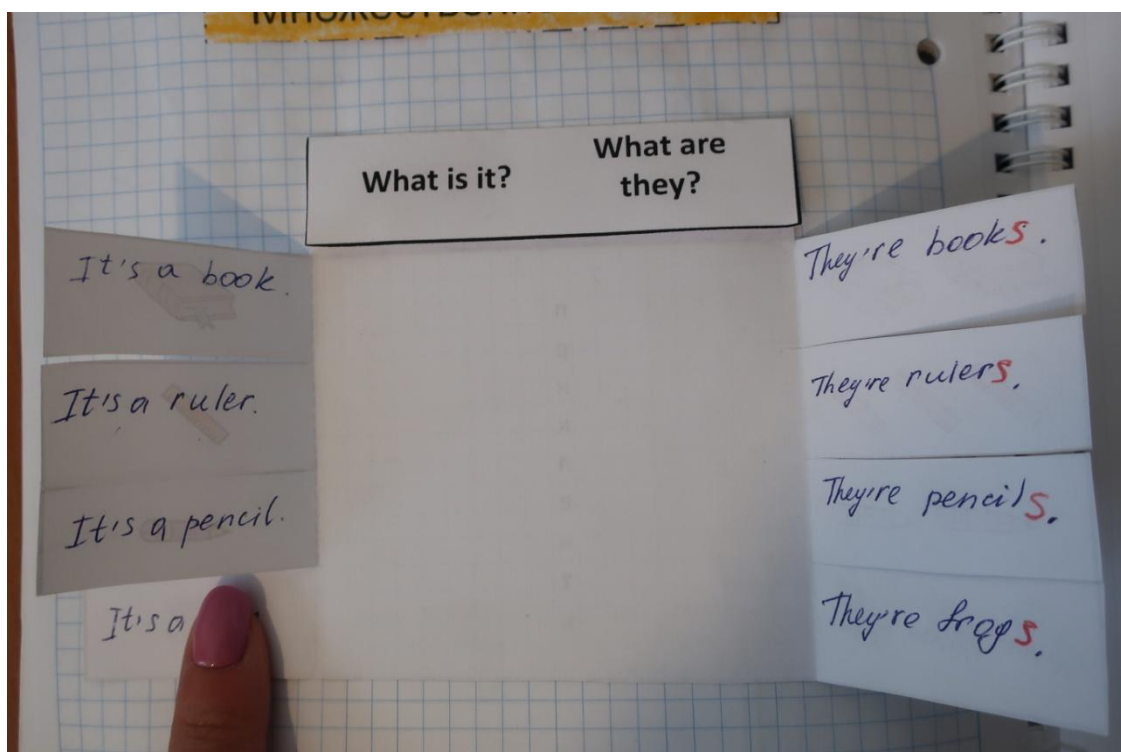
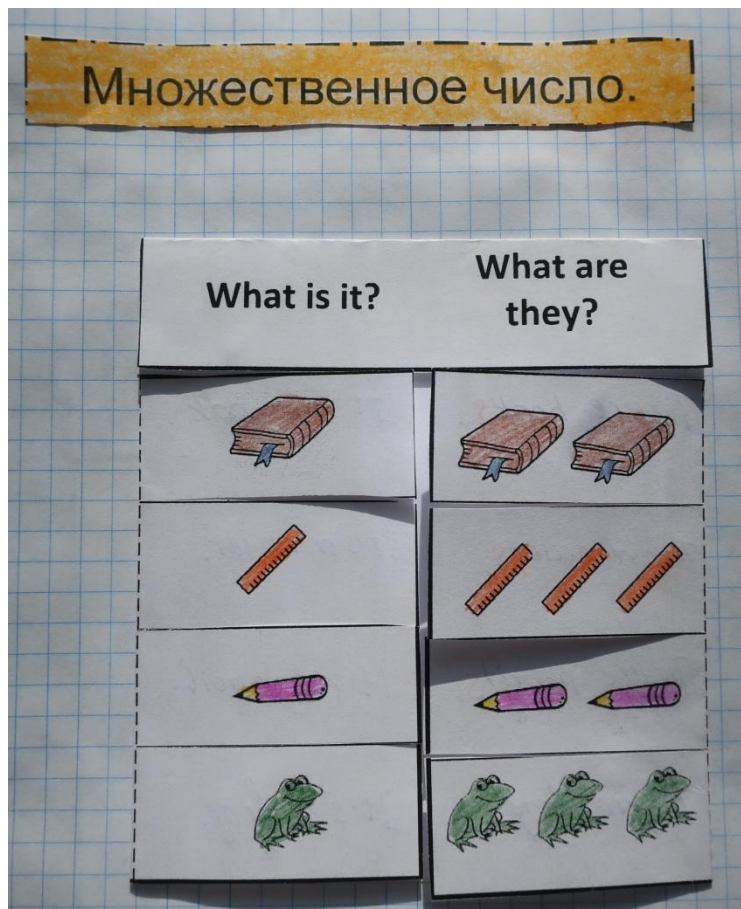
Упр.4, стр. 29 Pull-out book

1. Вырезать подвижный элемент и прямоугольник. Внимание!!! Этот шаблон надо правильно приклеить, чтобы подвижный элемент с легкостью двигался туда и обратно. Для этого надо нанести клей с обратной стороны серых квадратов и прямоугольника. К тетради приложить подвижный элемент, а потом сверху приклеить прямоугольник.
2. Ученики выдвигают элемент и правильно читают слова.



Упр. 3, стр. 30

Вырезать целой фигурой, до пунктира разрезать, так чтобы полосочки (флэпы) открывались, верхний флэп с вопросами согнуть по пунктиру, приклеить в тетрадь. Раскрасить картинки. На основе упражнения 3, стр. 30 ответить на вопросы, записывая ответы под флэпами.



Word Puzzle

- 1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь.
- 2. Вырезать карточки со словами. Карточки хранить в кармашке.
- 3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками слова модуля, собирая пазл. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с его переводом. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе. Когда группы / пары соберут пазл, то попросите пару / группу А проверить собранный пазл пары / группы В.

