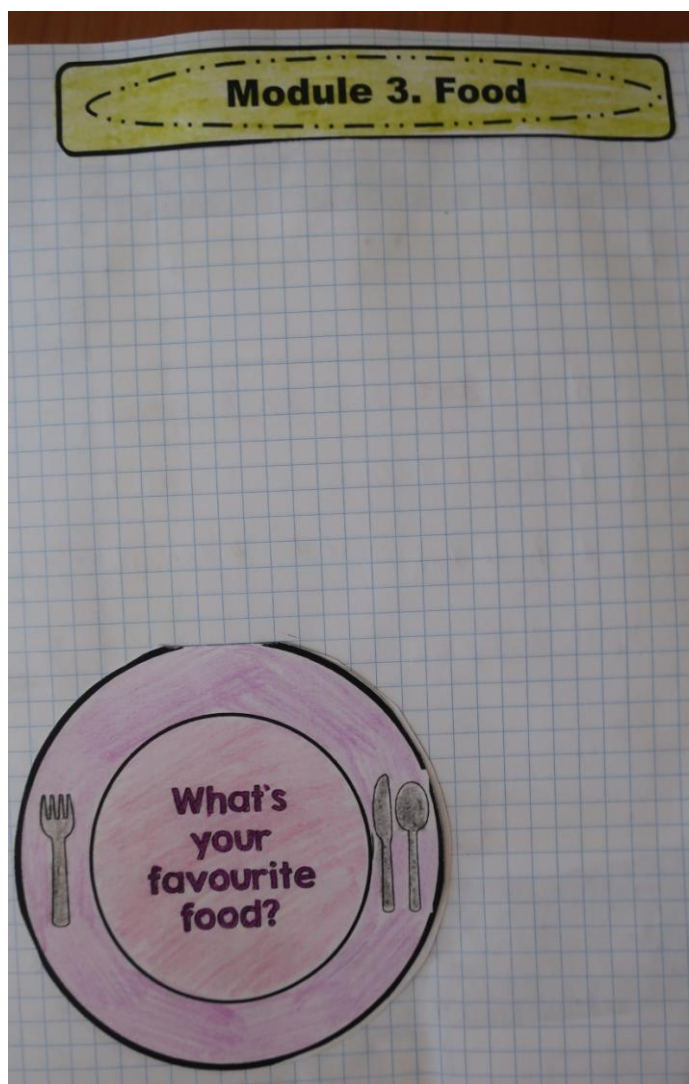


Инструкция. Модуль 3

Упр.2, стр. 42

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь.
2. Вырезать шаблон цельной фигурой, по пунктиру согнуть. Вклеить в тетрадь.
3. Попросите учеников раскрасить столовые приборы. Попросите учеников открыть шаблон и написать ответ на вопрос в верхней части шаблона, а внизу нарисовать или вклеить любимую еду.
4. Попросите учеников разыграть мини-диалоги по образцу учебника.



Стр. 44 Like Книжка с ярлычками

1. Попросите учеников вырезать прямоугольник с темой и вклеить его в тетрадь. Предложите ученикам закрасить светлым цветом прямоугольник с темой.

2. Вырежьте 4 элемента с ярлычками (прямоугольники). Склейте прямоугольники: прямоугольник с ярлычком со знаком + должен быть сверху, под ним прямоугольник с ярлычком со знаком -, под ним прямоугольник с ярлычком с вопросительным знаком, последний прямоугольник со словом **Like**. Сделайте надрезы по середине по линии на первых трех страницах. Намажьте клеем обратную сторону последней страницы книги и вклейте в тетрадь. Последнюю страницу книги не разрезать.

3. Вспомните с учениками значение и употребление глагола **Like**. Заполните с учениками мини-книжку. На обратной стороне страниц книжки можно написать предложения.

4. При объяснении и заполнении мини-книжки можно использовать цветные ручки: зеленый цвет для утвердительных форм, красный для отрицательных форм, желтый при вопросе, в утвердительном ответе зеленый цвет, в отрицательном ответе красный.

I like apples.

He **likes** apples.

I don't like eggs.

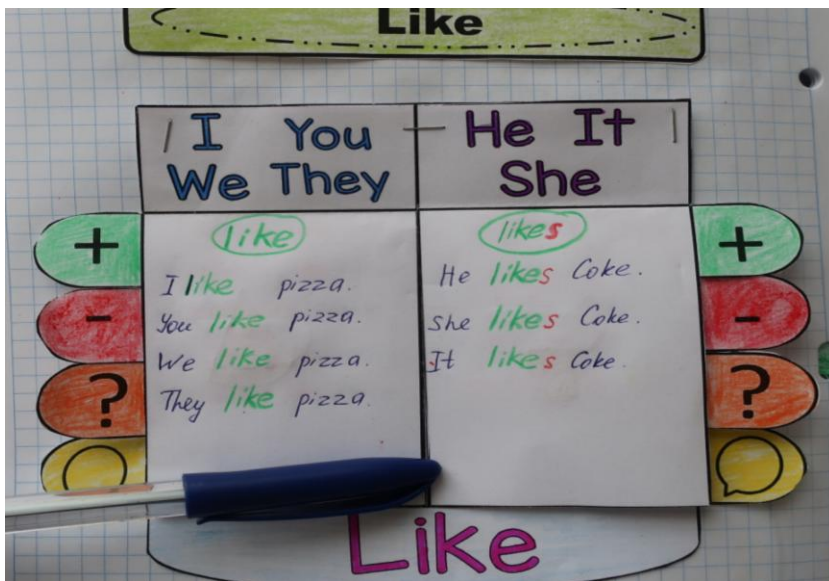
He **doesn't like** eggs.

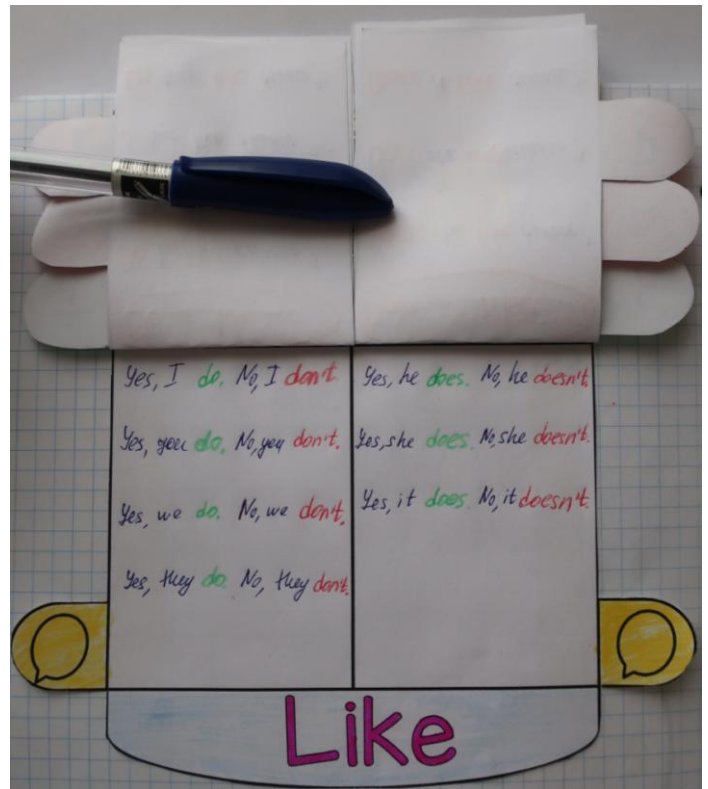
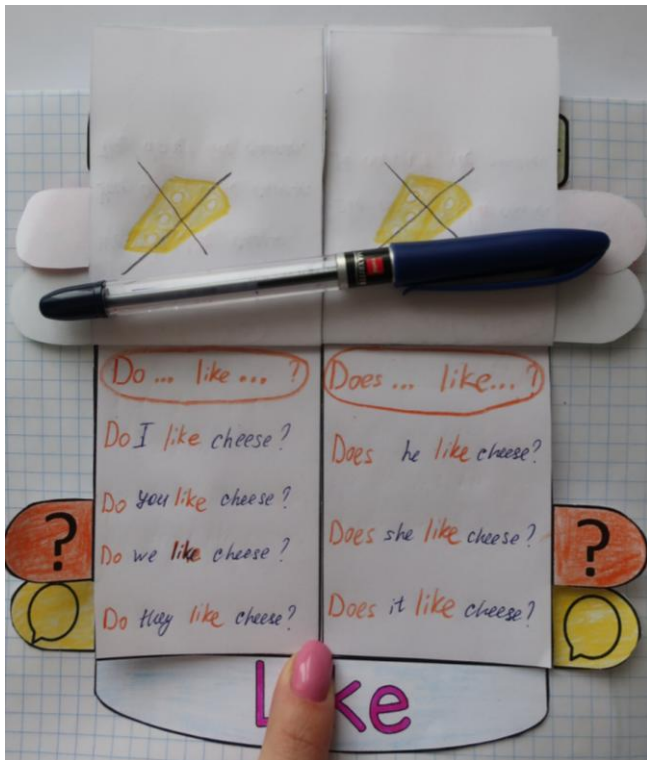
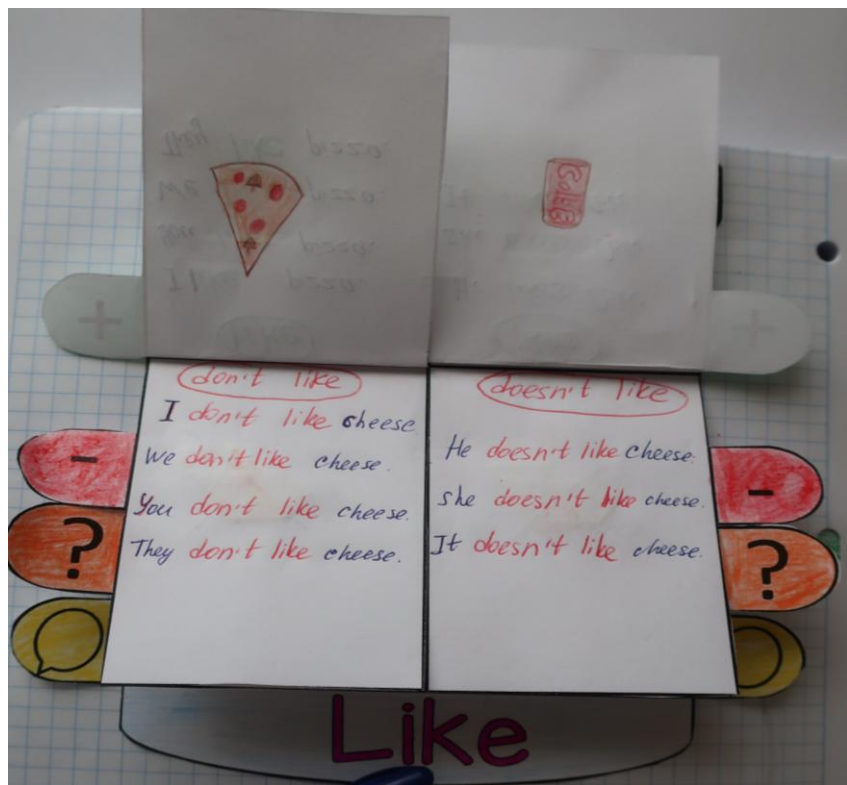
Do you like eggs?

Does he like eggs?

Yes, I **do**. No, I **don't**.

Yes, he **does**. No, he **doesn't**.





Стр. 44 Кармашек с карточками

1. Вырезать кармашек и вклеить в тетрадь (желательно рядом с книжкой с ярлычками).

2. Вырезать карточки и подписать названия к картинкам. Карточки можно использовать в различных играх, см. flashcard games.

3. Карточки нужно разложить на две стопки картинкой вниз: первая стопка – это карточки с местоимениями, а вторая стопка – карточки с изображением еды. Ученик берет по карточке из каждой стопки и переворачивает картинкой вверх. Попросите ученика составить утвердительное предложение (если у ученика есть трудности, то можно пользоваться книжкой с ярлычками), например, **She likes chocolate**. И т.д. Потом попросите ученика составить отрицательное предложение. Ученик берет по карточке из каждой стопки и переворачивает картинкой вверх и составляет отрицательное предложение, например, **He doesn't like sausages**. Потом попросите ученика составить вопросительное предложение и ответ к нему, например, **Do we like eggs? – Yes, we do. / No, we don't**.

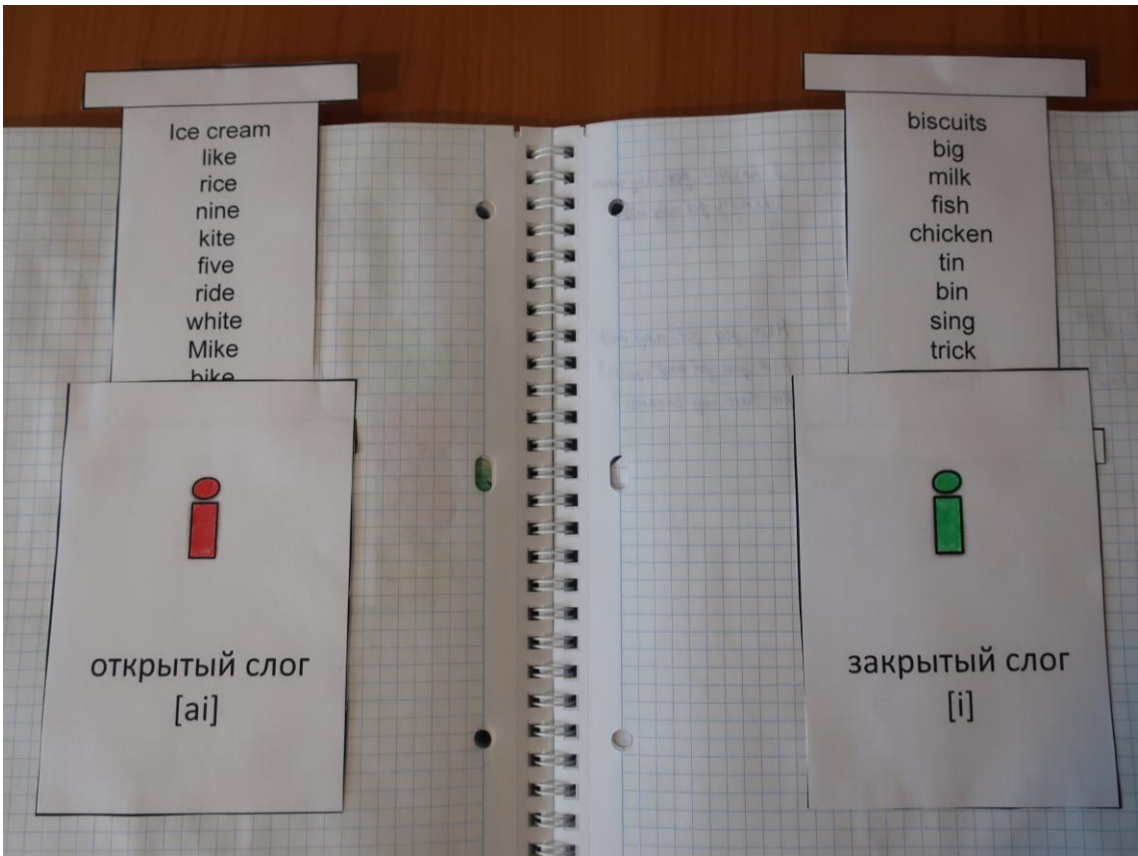
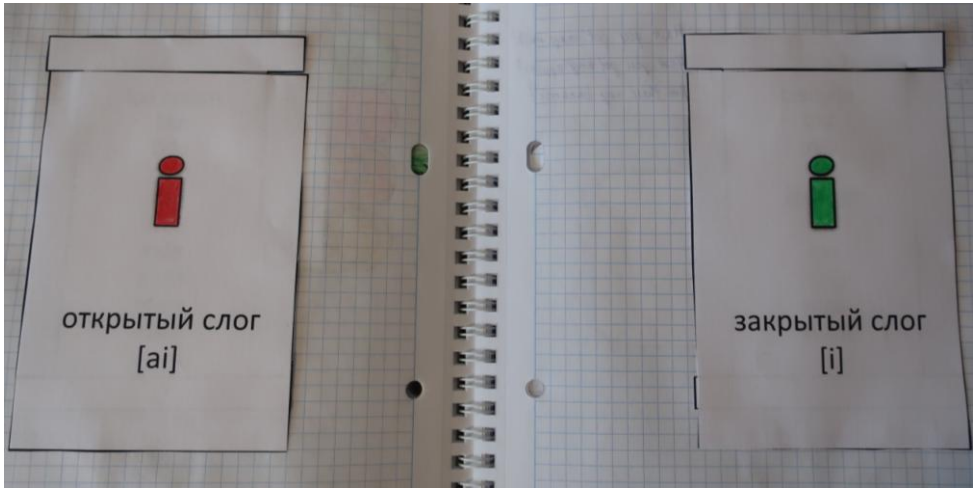
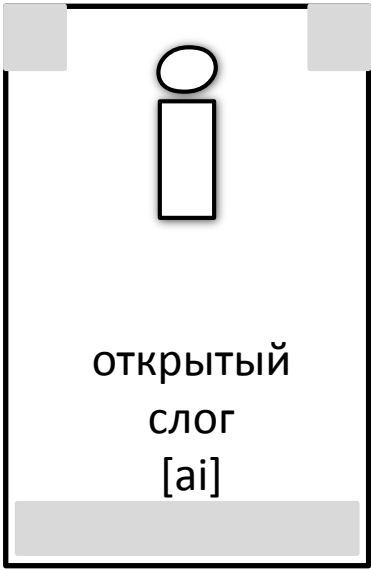
Организовать работу можно в парах или мини-группах. Для игры можно использовать кубик. Первый ученик переворачивает по карточке, бросает кубик и составляет предложение. Например, выпал «?», ученик составляет вопрос **Do they like apples?** Потом этот же ученик бросает кубик до тех пор, пока не выпадет «+» или «-», чтобы дать соответствующий ответ **Yes, they do. No, they don't**. Потом второй ученик таким же образом бросает кубик и составляет предложение. И т.д.

3. **стр. 46** Объясните ученикам, что есть исчисляемые и неисчисляемые существительные. Попросите учеников разложить карточки на две стопки: одна с исчисляемыми существительными, а вторая с неисчисляемыми существительными.

4. **Упр. 1 стр. 48** Отобрать нужные карточки, рассортировать карточки по vegetable, fruit or drink. Составить предложения по образцу.

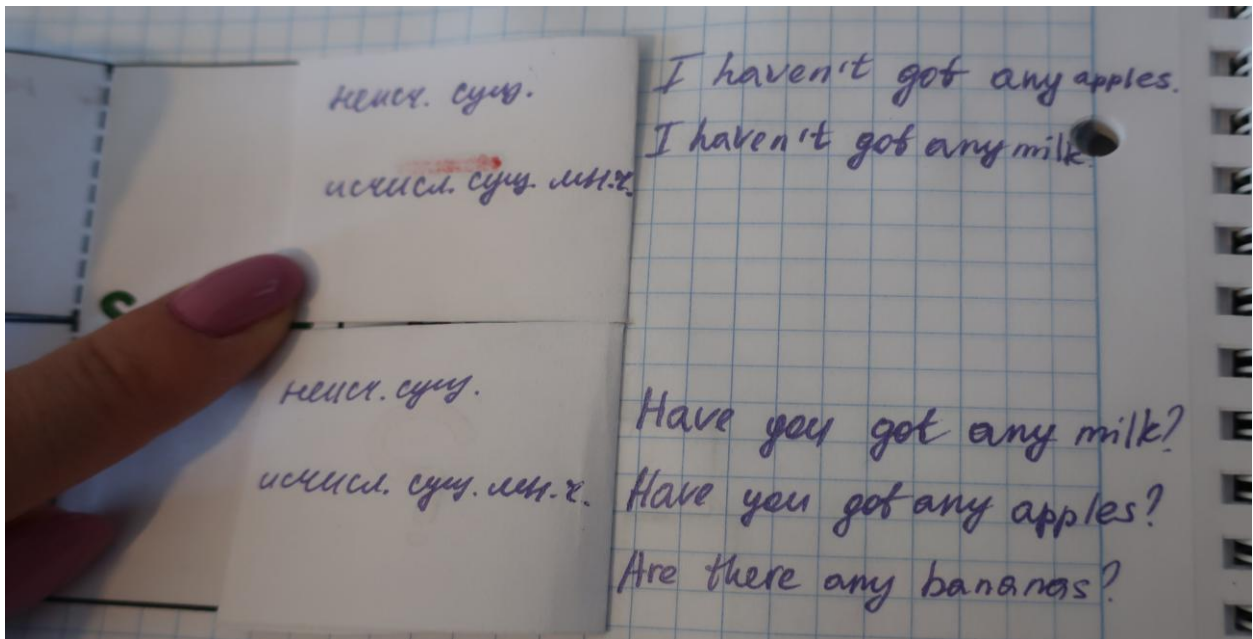
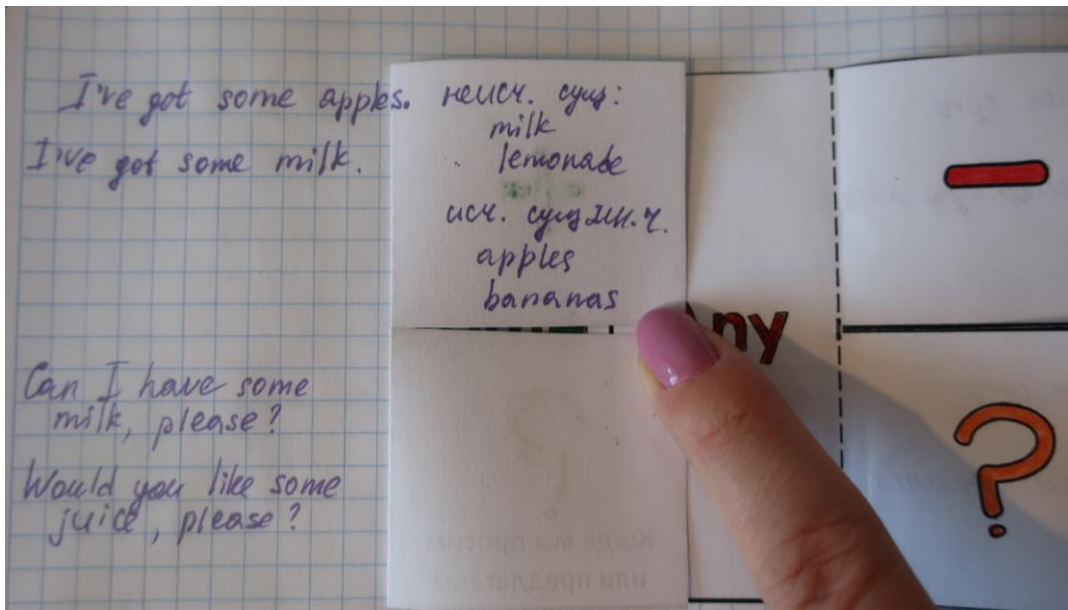
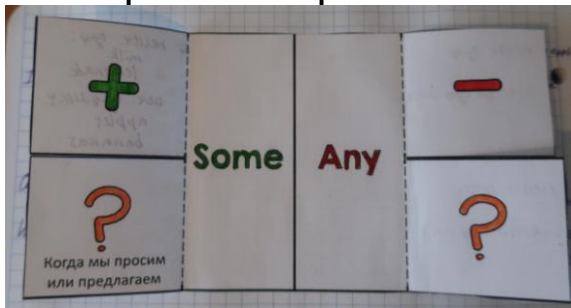
Упр.5, стр. 45 Pull-out book

1. Вырезать подвижный элемент и прямоугольник. Внимание!!! Этот шаблон надо правильно приклеить, чтобы подвижный элемент с легкостью двигался туда и обратно. Для этого надо нанести клей с обратной стороны серых квадратов и прямоугольника. К тетради приложить подвижный элемент, а потом сверху приклеить прямоугольник.
2. Ученики выдвигают элемент и правильно читают слова.



Стр. 46 Some Any

- 1. Вырежьте флэпбук цельной фигурой. Сделайте надрезы по жирным линиям, чтобы получились флэпы, по пунктиру согните и вклейте в тетрадь.
- 2. Объясните ученикам правила употребления местоимений some и any.
- 3. Откройте флэпы и кратко запишите правило с примерами.

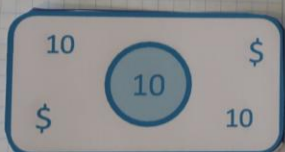


Упр. 2 стр.46 At the café. Ролевая игра «В кафе»

1. Распечатать меню, согнуть по пунктиру по горизонтали, затем согнуть по пунктиру по вертикали.
2. На выбор: флэпбук с фразами или пустой флэпбук. Вырезать флэпбук и вклеить его в тетрадь. В пустой флэпбук подписать нужные фразы. При необходимости под флэпами можно написать перевод фраз.
3. Вырезать деньги. Хранить все можно в кармашке, для этого надо согнуть уголок нижнюю часть страницы тетрадного листа.
4. Диалог упражнения 2 стр. 46 можно увеличить, добавив несколько фраз, и разыграть.
5. Ученик в роли официанта может использовать необходимые карточки с продуктами.
6. Проведите с учениками ролевую игру: посетитель заходит в кафе, официант предлагает меню, посетитель делает заказ, официант называет сумму заказа, при этом повторяются числительные 11-20.

At the
cafe

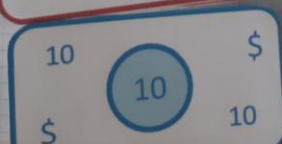
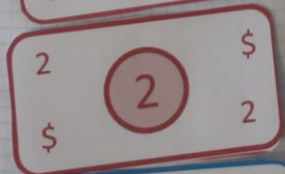
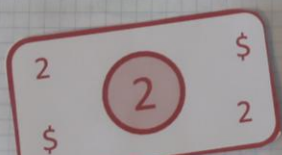
- Hello!
- Hi
- Come in, please.
- Thank you.
- This is our menu.
Can I have some rice and
- sausages, please?
- Here you are.
- Thank you. How much is it?
- 12 dollars.
- Here you are.



Café Menu

At the
cafe

- Hello!
- Hi
- Come in, please.
- Thank you.
- This is our menu.
Can I have some rice and
- sausages, please?
- Here you are.
- Thank you. How much is it?
- 12 dollars.
- Here you are.



9 \$



10 \$



4 \$



3 \$



13 \$



11 \$



10 \$



7 \$



3 \$



8 \$



6 \$



7 \$



9 \$



3 \$



4 \$



2 \$

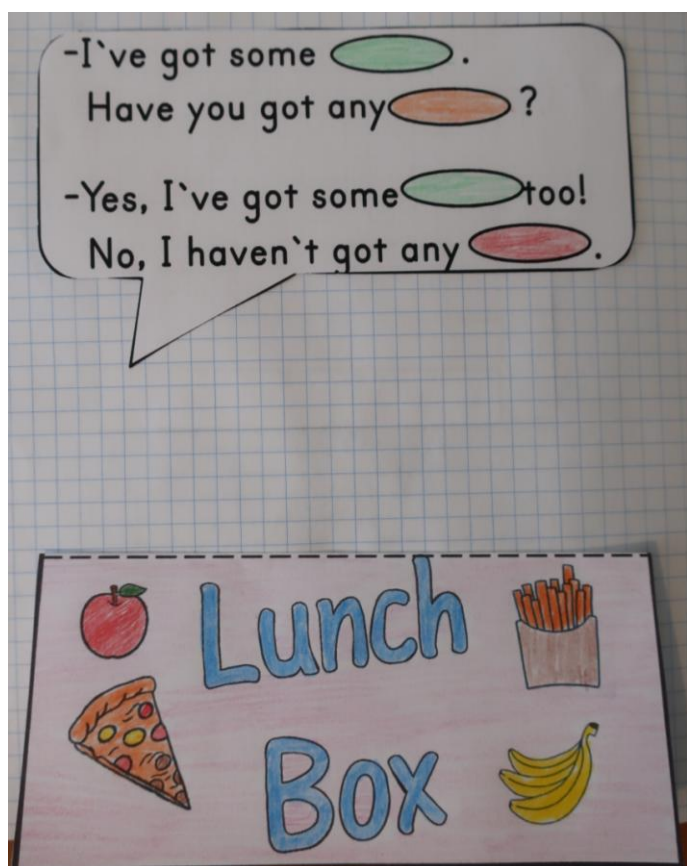


8 \$



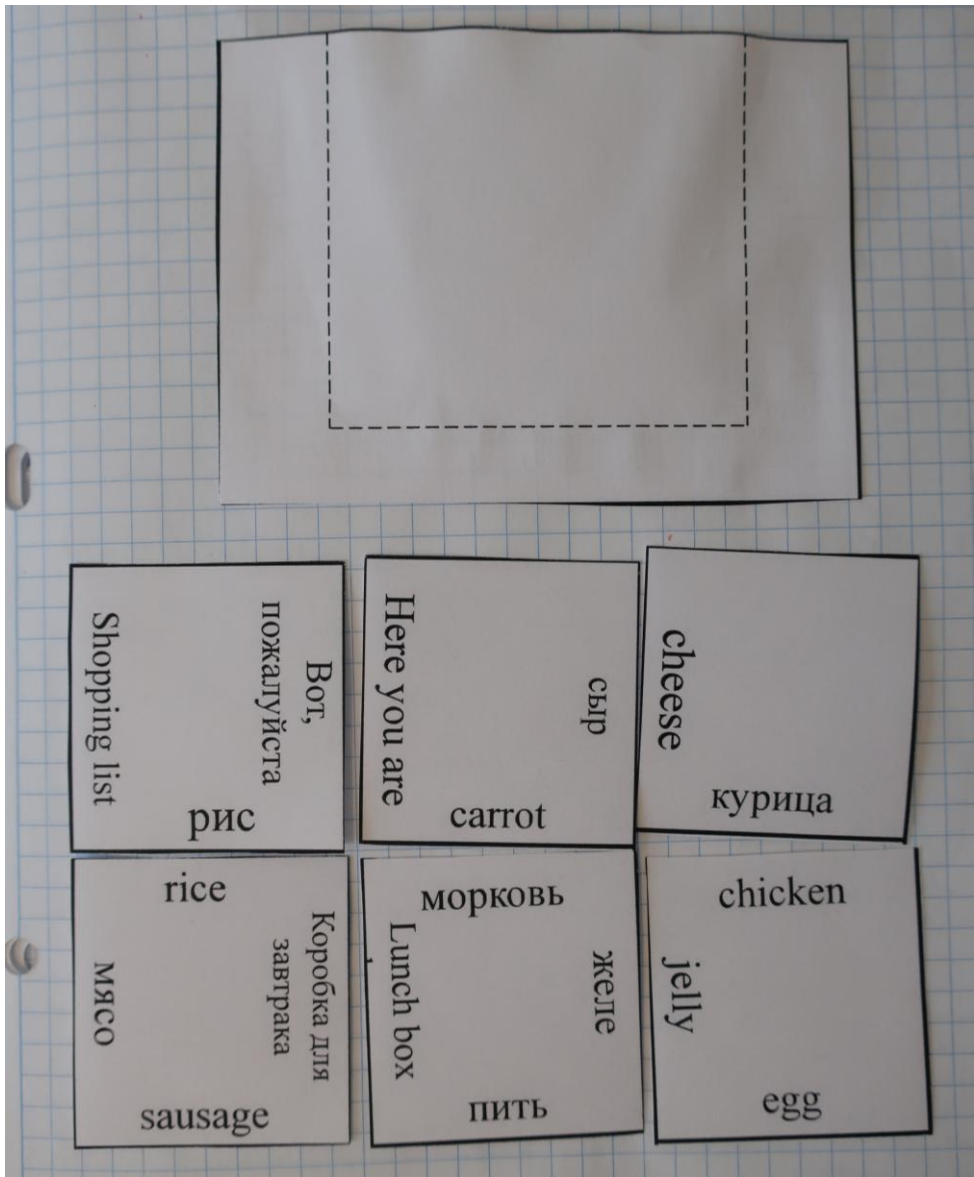
Упр. 6, стр. 47. My Lunch Box

1. Вырезать шаблон цельной фигурой. По пунктирным линиям согнуть, нанести клей на серые прямоугольники и вклеить в тетрадь.
2. Попросите учеников раскрасить картинки.
3. Попросите учеников положить в lunch box три карточки с продуктами. Организуйте работу в парах: попросите учеников открыть lunch box, один ученик говорит, например, **I've got some apples. Have you got any apples?** Второй ученик отвечает **Yes, I've got some apples too./ No, I haven't got any apples.**
4. Для образца можно вклеить в тетрадь облако с фразами.
5. Работа в парах: два ученика не показывают друг другу свои коробки с ланчем и вставляют в него карточки с едой (можно ограничить учеников, например 4-5 карточек). После этого один ученик задает вопросы: «Have you got any apples?». Если ученик угадал, то кладет в свою коробку с ланчем соответствующую карточку. Второй ученик отвечает, например, **Yes, I've got some apples./ No, I haven't got any apples.** В конце игры каждый ученик рассказывает, что у его партнера сегодня на ланч.



Word Puzzle

- 1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь.
- 2. Вырезать карточки со словами. Карточки хранить в кармашке.
- 3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками слова модуля, собирая пазл. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с его переводом. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе. Когда группы / пары соберут пазл, то попросите пару / группу А проверить собранный пазл пары / группы В.



Домино (на выбор учителю)

1. Вырезать кармашек и вклеить его в тетрадь. Кармашек можно сделать самим ученикам вместо того готового кармашка. Для этого достаточно из бумаги вырезать прямоугольник, нанести клей, или использовать декоративный скотч или двусторонний скотч по двум боковым сторонам и нижней стороне прямоугольника.
2. Вырезать карточки. Карточки хранить в кармашке. Попросите учеников раскрасить картинки.
3. После того как будет пройден модуль, повторите с учениками лексику модуля, играя в домино. Надо собрать карточки так, чтобы совпало слово на английском языке с картинкой. Работу можно организовать по одному, в паре или в мини-группе.

